ГУО «Ясли-сад №3 г. Пружаны»

**Формирование слоговой структуры слова у детей с ТНР**

**Развитие возможностей восприятия и воспроизведения изолированных лексических единиц.**

**Цель:** обучение операциям идентификации, генерализации и контроля языковой правильности.

**Направления работы:**

* Идентификация и дифференциация силы звучания языковой единицы, длины звучания.
* Воспроизведение предлагаемых образцов языковых единиц по следам воспроизведения.
* Произнесение языковых единиц и конроль правильности.

**Игровые упражнения**

\* Определение длины звучания языковой единицы, показ символа по следам воспроизведения гласных звуков, слогов, слов.

\* Произнесение гласных звуков, слогов, словразной длины, с разной силой в соответствии с предложенным символом**.**

\* Подбор слова к символу с опорой на предметные картинки.

Ход игры: у каждого ребёнка один символ длинный или короткий и две предметные картинки. Например: еж, бегемот.

Инструкция:- Назовите слова подходящие для символа.

\* Подбор слов к символу без опоры на предметные картинки.

Ход упражнения: Логопед показывает один из символов.

Инструкция: - Придумайте слова, подходящие для символа.

\* Оценка длины языковой единицы и символа.

Ход игры: на доске картинка (кот) и символ, обозначающий длину слова (длинный флажок).

Инструкция:

- Произнесите название картинки.

- Это длинное слово или короткое?

- Правильно подобран флажок?

- Выберите нужный.

**Развитие возможностей восприятия и проговаривания последовательностей лексических единиц.**

**Цель:** обучение операциям идентификации, генерализации, посегментного анализа и контроля языковой правильности.

**Направления работы:**

* Идентификация и анализ последовательности языковых единиц по количественному составу, порядку их следования, темпу и ритму воспроизведения.
* Воспроизведение заданного количества языковых единиц ( с учетом порядка их следования, темпа, ритма, паузирования.)
* Произнесение серий языковых единиц и оценка правильности.

**Игровые упражнения**

**Есть или нет?**

Ход игры: на доске три картинки: луна. сова, лапа**.**

Инструкция: послушайте и скажите, здесь есть «луна», а «луна».И т. д.

**Бывает – не бывает?**

Ход игры: догопед произносит квазислово и слово: басака – собака. Дети слушают.

Инструкция:- Послушайте и скажите есть ли такое слово «басака»? А «собака»?

**Закончи слово**

Ход игры: на доске картинки : бумага, заборы, панама. И т. д.

Инструкция: - я начну слово, а вы продолжите.

Логопед: бума…

Дети: - га.

**Чем похожи слова?**

Ход игры: на доске картинки: листок, цветок, молоток. Все вместе произносят слова, интонационно выделяя финальную часть.

Инструкция: - Чем похожи слова?

- Чем отличаются?

**Измени слово**

Ход игры: перед детьми две картинки: самовар, самолет.

Инструкция:- Что нужно изменить в слове само-вар, чтобы получился само-лет.

На следующем этапе перед детьми одна картинка.

Инструкция: - Замените вар на кат. Что получилось? Назовите.

**Найди маленькое слово в большом.**

Ход игры: логопед произносит слова, утрированно выделяя голосом часть, которая является словом.

Инструкция :Найдите маленькое слово в большом.

**У Антошки.**

Ход игры: на доске изображение Антошки и ряд из четырех предметных картинок.

Все вместе произносят название картинок.

Инструкция: - Я начну, а вы закончите.

Логопед: - У Антошки на полках……

Дети – Книжки, газеты, открытки, журналы.

Ребенок произносит все предложение полностью.

**Кто кем был**

Ход игры: дети самостоятельно составляют предложения без опоры на картинки.

Инструкция: - Скажите, кем была корова? А лошадь?

Ребенок: - корова была теленком. И т.д.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2017г. Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прокопчик Е.В.