**ГУО «Ясли-сад №3 г. Пружаны»**

**Играем пальчиками и развиваем речь**

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их **пальцев**.

От **пальцев**, образно говоря, идут тончайшие ручейки,

которые питают источник творческой мысли».

В. А. Сухомлинский

Совсем недавно в Японии, стране передовой по части разных новшеств, был отмечен следующий парадокс. Дети, сызмальства усаживаемые за компьютер и овладевающие письмом с помощью клавиатуры, перестали разговаривать.

Разбираясь в причинах происходящего, напуганные всерьез ученые выяснили – все дело в том, что, пользуясь клавиатурой, а не обычными ручкой – карандашом при письме, ее воздействие приходится на точки руки, не имеющие связи с головным мозгом, не стимулирующие **развитие** определенных мозговых зон. А ведь именно от этих зон и зависит своевременное и правильное формирование и **развитие речевых функций**. Таким образом, «дедовские» методы обучения грамотности были срочно возвращены назад. Вот почему в последнее время **развитию мелкой** (тонкой) моторики педагоги и психологи уделяют все большее значение.

В головном мозге человека центры, отвечающие за **речь и движения пальцев рук**, находятся совсем рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции. Именно эти два уже подтвержденных научно факта позволяют рассматривать кисть руки как «орган речи» наряду с артикуляционным аппаратом. Вот почему, обучая малыша речи, недостаточно только тренировок артикуляции, **развитие движений пальцев** рук просто необходимо!

Хорошо **развития** мелкая моторика активно взаимодействует также со вниманием, мышлением, координацией, наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной). Да и **разве** сама по себе хорошо **развитая** рука приносит мало пользы? Ведь именно благодаря ей человек всю жизнь делает так много нужных вещей: пишет, рисует, застегивает пуговицы и завязывает шнурки, работает на том же компьютере.

А как же в «старые» времена люди росли без различных **развивающих** методик и вырастали в настоящих рукастых мастеров? – спросите вы. Все просто: «бытовых» занятий, отлично **развивающих руку и пальцы**, огромное количество! Сейчас они также незаслуженно забыты – время диктует свои правила, избавляя нас от множества дел. Ну кто сейчас, к примеру, возьмется перебирать крупу? А это занятие всегда было закреплено за младшими в семье: расторопные **пальчики** и зоркие глазки – лучшие помощники в таком деле. Кстати, и терпение тренировалось, и усидчивость, и сосредоточенность. Прополка грядок и сбор ягод, лепка пельменей, заплетание кос, штопка, шитье, вязание и вышивание, стирка белья, вырезание различных поделок из дерева и лепка из глины… Почти все домашние дела так или иначе делались руками. Да и с пуговицами – шнурками сегодня дети все меньше общаются: липучки и «молнии» экономят время, силы и тормозят **развитие мелкой моторики**.

Что же происходит, когда ребенок занимается **пальчиковой гимнастикой**?

Выполнение ритмических движений **пальцами** индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует **развитие речи**.

Игры с **пальчиками развивает** умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Малыш учится концентрировать и правильно распределять свое внимание.

**Речь** ребенка становится более четкой, ритмичной, яркой, усиливается контроль за выполняемыми движениями.

**Развивается память ребенка**, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

У малыша **развивается** воображение и фантазия.

**Пальцы** приобретают силу и гибкость, что в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Какие же игры и упражнения можно провести с детьми на **развитие** мелкой моторики рук в свободной деятельности:

1. Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно и отлично влияет на **развитие мелкой моторики рук**, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Используйте любую возможность, чтобы улучшать мелкую моторику рук вашего ребенка.

2. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на **развитие мелкой моторики рук**. Обратить внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на **развитие** образного мышления ребёнка.

3. Изготовление поделок из бумаги. Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких работ вы сможете оценить насколько **развита** мелкая моторика рук и движения **пальчиков малыша**.

4. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме **развития** мелкой моторики рук эти занятия **развивают также и воображение**, фантазию ребенка.

5. **Конструирование**. **Развивается образное мышление**, фантазия, мелкая моторика рук.

6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Хорошая тренировка для **пальчиков**, совершенствуется ловкость и **развивается мелкая моторика рук**.

7. Завязывание и **развязывание лент**, шнурков, узелков на верёвке. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на **развитие** мелкой моторики рук малыша.

8. Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д. также улучшает **развитие** мелкой моторики и ловкость **пальчиков ребенка**.

9. Всасывание пипеткой воды. **Развивает мелкие движения пальчиков** и улучшает общую моторику рук.

10. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д. Интересное занятие для **развития воображения**, фантазии и мелкой моторики рук.

11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

12. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать. **Развитие осязания**, мелких движений **пальчиков рук**.

13. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

Предлагайте ежедневно такие игры.

02.04.2018 Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Прокопчик