Игровая деятельность дошкольника

Игры детей являются важным средством для их воспитания. Вся игровая деятельность дошкольников должна способствовать максимальному развитию у них разнообразных двигательных умений и навыков, сноровки, необходимых во всех видах обыденной деятельности. Кроме того, правильно организованных игровой двигательный режим укрепляет здоровье, даёт возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности воспитанников, что особенно важно, благодаря такому режиму физические способности детей развиваются гармонично.

В правильно организованной игровой деятельности создаются благоприятные условия для развития внимания, памяти и ориентации. Практически вся игровая деятельность дошкольников сопряжена с различными видами подвижных игр и игровых упражнений, которые занимают основную часть его времени.

Подвижные игры позволяют раскрывать потенциальные возможности и творческую инициативу детей, поскольку они:

-создают условия для активности;

-представляют возможность выбора;

-создают проблемные ситуации, из которых дети ищут выход сами;

-предлагают придумывать новые игры, эстафеты, мини соревнования и игровые упражнения;

-нацеливают на наиболее эффективный способ достижения искомого результата;

-учат осмысливать, контролировать и оценивать собственные действия и действия других;

-развивать учебно-познавательные мотивы.

При подборе детских игр желательно больше уделять внимания таким, которые проводятся на свежем воздухе, ибо в этих играх, кроме всего прочего, решается задача адаптации детей к неблагоприятным условиям внешней среды. Большое значение должно придаваться имитационным играм. Творческим или сюжетным, сюжетно-ролевым и разнообразным играм-забавам. Имитационные игры – это игры содержанием которых является подражание движениям животных и птиц: они обычно не имеют определённых правил и в значительной мере зависят от окружающей обстановки. А в творческих (сюжетных) играх их участники сами определяют цель и правила игры. Например, детям присуща способность к перевоплощению. Они с удовольствием выполняют хорошо им понятные, имеющие конкретное содержание движения птиц, животных или движения, имеющие труд человека; и сами могут при этом создавать содержание некоторых игр.

Игры-забавы, наоборот, всегда имеют определённые правила. Все подвижные игры очень важно организовать так, чтобы дети «учились играть», находя в играх необходимое удовлетворение, усваивали всё более усложняющиеся правила игр и игровые приёмы.

Игры, требующие образного подражания и имеющие сюжетный характер, приучают детей к выдумке и творчеству. Здесь необходимо учитывать, что современные дети больше интересуются символическим воспроизведением знакомых им понятий, чем непосредственным подражанием каким-либо сказочным образам, как это было раньше. В целом сюжетные игры отвечают живости детского воображения, доходчиво подчёркивают основные задачи игровых действий, а сами правила игр должны наглядно и убедительно отражать тематику их сюжета. В этом случае дети будут быстрее схватывать и усваивать должные правила.

С большим увлечением дети играют в игры, которые объединяют их стремлением к достижению единой цели. К этим играм относятся игры на местности с элементами выслеживания, подкрадывания, маскировки и ориентирования.

Поэтому вся игровая двигательная деятельность дошкольников должна быть направлена в одно русло – воспитание у них устойчивого интереса к играм как к началу последующих специальных эффективных физкультурных занятий в игровой форме, а в будущем для возможного эффективного занятия спортом.

12.03. 2018г. Руководитель физического воспитания

Ю.В. Евтухович