Отдел по образованию Пружанского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 3 г. Пружаны»

**АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР:**

**«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ**

**РЕБЁНКА КАК УСЛОВИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**МЕТОД ПОШАГОВОЙ АДАПТАЦИИ»**

*для педагогов групп раннего возраста*

Согласно современным исследованиям обеспечение эмоционального благополучия и здорового личностного развития – как в семье, так и в дошкольном учреждении – невозможно без установления отношений надёжной *привязанности* между ребёнком и близкими взрослыми. Это значит, что установление отношений привязанности ребёнка хотя бы к одному из постоянных воспитателей должно стать центральной задачей образовательной работы учреждения дошкольного образования, особенно в период адаптации.

**Надёжная привязанность – важнейшая характеристика здорового развития.**

На сегодняшний день общепризнано, что *надёжная привязанность к близким взрослым*  является экзистенциально важным, необходимым фактором здорового психического и социального развития ребёнка. Нарушение отношений привязанности в раннем возрасте наносит ребёнку травму и ведёт к психологическим или даже психическим нарушениям. Поэтому первая задача родителей - установить и поддерживать с ребёнком отношения надёжной привязанности, что проявляется в том, что он даёт себя утешить и чувствует себя в присутствии взрослого хорошо. Теория привязанности является базовой для образования и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста и составляет основу современных образовательных программ для будущих родителей и педагогического персонала.

Опыт надёжных отношений при такой связи с близкими, когда ребёнок чувствует себя уверенно и в безопасности, способствует формированию у него позитивного образа себя, а также положительных представлений о мире в целом. Такой ребёнок способен открыто проявлять свои чувства, в том числе в ситуациях эмоциональных нагрузок. Отсутствие страха позволяет ему непринуждённо играть и спонтанно исследовать окружающий мир. В напряжённых ситуациях, когда собственные ресурсы истощены и ребёнок испытывает внутреннюю неуверенность, он с доверием обращается ко взрослому, поскольку из опыта ему известно, что тот сможет поддержать и утешить его. В затруднительной ситуации ребёнок, у которого сформировалась надёжная привязанность, способен обратиться ко взрослому, разделить с ним свои трудности. *Отношения ребёнка с близкими взрослыми* могут быть разного качества. Опыт таких отношений во многом определяет поведение ребёнка.

Младенец автоматически устанавливает привязанность к тем людям, которые преимущественно за ним ухаживают. Формирование такой первичной привязанности начинается в первые месяцы после рождения и продолжается приблизительно до конца второго года жизни. Для системы раннего образования очень важно знать, что привязанность может установиться у ребёнка с несколькими людьми без ущерба для его развития. Раньше говорили только о привязанности между ребёнком и матерью, но современные исследования показали, что правильнее говорить о близких детско – родительских отношениях. Помимо связи с основными близкими людьми, дети постепенно устанавливают индивидуализированные отношения различной степени близости с другими членами семьи и социальной группы, в которой они растут. Ребёнок по природе своей таков, что ждёт от своего окружения надежности и безопасности, спектра возможностей для установления различного рода отношений, а также стимулов для развития. Эти его естественные предпосылки должны быть подхвачены окружением. Поэтому установление близких отношений и надёжной привязанности является условием качественного образования, присмотра и ухода в группах всех возрастных категорий, что подразумевает особую организацию перехода (адаптации) при приёме ребёнка в дошкольное учреждение на любой возрастной ступени дошкольного образования.

В условиях семьи или педагогических организаций родителям или любому персоналу, имеющему дело с детьми, важно понимать значение привязанности, условия её развития и наблюдать признаки её сформированности как центральной характеристики здорового психического развития.

Основным признаком формирования привязанности является то, что в возрасте от 6-8 месяцев ребёнок начинает проявлять страх и защищаться при появлении чужих людей.

На данной стадии развития - стадии индивидуального распознания родных и чужих – характер и реакции детей определяются их собственным темпераментом и поведением близких взрослых.

Как отмечалось, для здорового развития ребёнка фундаментальное значение имеет отношение надёжной привязанности. Когда такого отношения не возникает, ребёнок переживает психологическое напряжение, стресс, который может привести и приводит к серьёзным нарушениям психического развития, неврозам или личностным расстройствам. Поэтому отношение привязанности с близким является предметом особой заботы всех социальных институтов, связанных с развитием детей. По этой причине расставание с близкими при переходе из семьи в детский сад нередко сопровождается тяжёлым психологическим стрессом, травматическим опытом, который может стать почвой для личного рода психологических и психических нарушений в дальнейшей жизни.

Отсюда следует, что обеспечение условий для психологического и эмоционального благополучия дошкольника в группе совершенно необходимо для его развития и является сознательным построением отношения привязанности ребёнка к воспитателю. В международной практике зарекомендовала себя модель пошаговой адаптации, обеспечивающей постепенный переход малыша из семьи в дошкольное учреждение.

Цель этой модели - в сотрудничестве с родителями обеспечить знакомство ребёнка с новым окружением и установление привязанности к воспитателю. Адаптация заканчивается, когда воспитатель воспринимается в качестве надёжной базы – «надёжной гавани» - и ребёнок позволяет себя тешить.

При построении отношений привязанности необходимо осознанное партнёрство с родителями, которым разъясняется значение привязанности и даются рекомендации.

Переход из привычной семейной среды в новое окружение для ребёнка связан со стрессом. Поэтому ему необходима поддержка в период адаптации у к условиям дошкольного учреждения. Мы предлагаем вам такой метод поддержки – ***пошаговую адаптацию.***

* Найдите уютный уголок в групповом помещении и ведите себя преимущественно пассивно.
* Реагируйте на приближение ребёнка и зрительный контакт с ним позитивно – но сами не устанавливайте контакта с ребёнком.
* Не заставляйте ребёнка отдаляться от себя или выполнять какие – то определённые действия.
* Если вы хотите покинуть помещение, разрешите ребёнку пойти вместе с вами.
* Попробуйте заняться другими делами и детьми.

***ОБЩАЯ СХЕМА ПОШАГОВОЙ АДАПТАЦИИ:***

|  |
| --- |
| **Начальная фаза**  Мать/отец приходит вместе с ребёнком в детский сад, приводит с ним примерно час в групповом помещении и после этого забирают ребёнка домой. В первые три дня попытка расставания НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ! |

|  |
| --- |
| **Первая попытка расставания**  Через несколько минут после прихода в групповое помещение мать/отец прощается с ребёнком и покидает помещение, находясь поблизости.  ЦЕЛЬ: принятие предварительного решения о длительности фазы адаптации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фаза стабилизации** | |
| ***Более короткое время адаптации***  Примерно 6 дней  Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличиваются.  При этом мать/отец остаётся в дошкольном учреждении. | ***Более длительное время адаптации***  Примерно 2-3 недели  Ноавя попытка расситавания происходит только через 7 дней. Только после того, ка ребёнок даст воспитателю себя утешить и успокаивается, в последующие дни могут быть увеличены периоды пребывания без матери/отца. Мать/отец остаётся в дошкольном учреждении. |

|  |
| --- |
| **Заключительная фаза**  Мать/отец больше не остаётся в дошкольном учреждении, но в любой момент находится на связи, чтобы вмешаться в особых случаях, пока у ребёнка ещё не недостаточно сформировалась привязанность к воспитателю. |

***14.09. 2018 г. Зам. зав. по од. И.А. Демчук***

*Литература:*

1. *Бриш К.Х.,* Терапия нарушений привязанности. М.: Когито-Цеентр, 2012;
2. *Загвоздкин В.,* Психологическое благополучие ребёнка как условие реализации программы: метод пошаговой адаптации. //Дошкольное воспитание, №4, 2017, стр.4-9.