**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ СПОРТА ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ – САД №3 г. ПРУЖАНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

**РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«Трудовая деятельность»**

*Семинар для педагогов*

***Цель:*** повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования для эффективности и качества дошкольного образования по образовательной области «Трудовая деятельность» учебной программы дошкольного образования.

***Теоретическая часть:***

 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

 Основная задача трудового воспитания в дошкольном детстве – формирование положительного отношения к труду, то есть:

1. ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;

2. организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

 Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в учреждении дошкольного образования и дома.

 В дошкольном возрасте воспитанникам посильны четыре вида труда.

 ***Самообслуживание*** – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (горшком, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

 ***Хозяйственно-бытовой труд*** – развитие у воспитанников хозяйственных трудовых навыков в быту (протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

 ***Труд в природе*** – активное, посильное участие воспитанников в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

 ***Ручной труд*** – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.).

 Так, начиная с раннего возраста, у малышей формируют навыки труда, направленные на удовлетворение личных потребностей, они связаны с процессами одевания, раздевания, приема пищи и с соблюдением элементарных навыков личной гигиены. В совместной со взрослыми деятельностью малышей знакомят с новыми трудовыми операциями: поставить посуду, протереть стол, убрать игрушки. На прогулке они могут помочь взрослому убрать на дорожках и скамеечках листву, собрать лопаткой снег. В уголке природы вместе со взрослыми поливают цветы, кормят живых обитателей.

 Обучая воспитанников **младшего дошкольного возраста** навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является великим достижением ребенка этого возраста, важнейшим фактором формирования трудолюбия. От взрослого требуется огромное терпение и педагогический такт, чтобы не погасить детскую инициативу. Необходимо поощрять попытки воспитанников помогать друг другу.

 ***Хозяйственно-бытовой труд*** воспитанников этого возраста сводится к выполнению простейших поручений, но этот труд следует всячески поощрять, поскольку эти действия содержат початки коллективного труда. Необходимо, чтобы труд был посильным для них. Однако уже в этом возрасте они должны почувствовать, что всякий труд связан с преодолением трудностей. Следует учить воспитанников трудиться рядом друг с другом, не мешая.

 ***Уход за животными и растениями*** родители должны выполнять в присутствии детей, поясняя свои действия и побуждая у них желание помогать ему. Важно формировать у детей желание заботиться о животных и растительном мире.

 В **среднем дошкольном возрасте** совершенствуются навыки, которыми воспитанники овладевали в младшем возрасте. Но большое внимание уделяется исполнительности, умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть не отвлекаясь. Эти задачи решаются успешнее при использовании игровых приемов и систематическом контроле за действиями ребят. В этом возрасте у ребенка появляется стремление научить товарища тому, что умеет сам.

 ***Хозяйственно-бытовой труд*** начинает занимать значительное место в жизни воспитанников, основной формой являются различные поручения. Дети выполняют не только отдельные трудовые действия (вытираю кубик), но учатся выполнять целые трудовые процессы (намочить тряпочку, протереть кубики, выполоскать тряпочку, высушить, убрать на место).

 ***В природе*** воспитанники участвуют в посильном труде по уходу за живыми обитателями, ответственно относятся к трудовым поручениям на участке.

 ***Во время занятий ручным трудом*** воспитанники осваивают простейшие навыки изготовления поделок из бумаги и природного материала.

 У воспитанников **старшего дошкольного возраста** особое внимание надо обращать на то, чтобы трудовыми навыками ребенок пользовался осознанно (понимал необходимость чистить зубы, пользоваться носовым платком, полоскать рот после еды и пр.). Воспитанники уже самостоятельно одеваются, раздеваются, следят за чистотой одежды, порядком в своем шкафчике и комнате в целом, их приучают бережно относиться к своим вещам, чистить и просушивать одежду и обувь. В них воспитывают чуткость, доброту, отзывчивость, умение приходить на помощь младшим и старшим членам семьи.

 Со старшей группы расширяется содержание ***хозяйственно-бытового труда*** воспитанников. Особое внимание уделяется формированию навыков организации коллективной семейной трудовой деятельности. Воспитанников приучают выслушивать задание, продумывать план работы, готовить все необходимое для ее проведения, быть аккуратными во время работы, не мешать работать другим членам семьи, помогать им, не бросать дело, не закончив его, не стесняться просить помощи. Наряду с участием в коллективной деятельности дети выполняют и индивидуальные поручения, различные как по трудности, так и по характеру.

 Важно помнить, что ребенок – это личность, требующая к себе уважения. Необходимо уважать его труд. У ребенка теряется интерес к трудовой деятельности, если выполненная им работа переделывается взрослыми на его глазах. У него складывается мнение, что взрослый несерьезно, пренебрежительно относится к его труду, а если и хвалит его, то проявляет лицемерие.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО***

***ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ДЕЖУРСТВ***

 Деятельность дежурных (по столовой, занятиям) целесообразно сочетать с самообслуживанием. Воспитатель определяет какую часть работы поручить дежурным, а какую каждому ребёнку.

 Так, после еды, воспитанники сами складывают свою салфетку.

 Перед занятием достают из ящика своего стола, а после занятия убирают на место краски, карандаши, конверты и т. д.

 По предложению взрослого дошкольники складывают на тарелки обрезки бумаги, кусочки глины, пластилина, чтобы дежурным было легче убирать столы. Сочетание труда дежурных с самообслуживанием воспитанников важно в плане подготовки к школе.

 Работа дежурных должна быть под постоянным контролем взрослых – воспитателя и помощника воспитателя, которые следят за тем, чтобы дежурные первыми закончили игру, разделись после прогулки, вымыли руки, накрыв на столы, первыми начали есть, так как дежурные после приёма пищи участвуют в уборке столов. Однако важно, чтобы взрослые не слишком опекали дежурных, выполняли за них обязанности или полностью доверяли им, не контролировали их деятельность, а руководили. Целесообразно регламентировать обязанности взрослых и дежурных. Каждый должен знать и выполнять свои. Помощника воспитателя следует познакомить с организацией дежурств в группе, объяснить важность самостоятельного выполнения дежурными своей работы.

 Под руководством воспитателя ребёнок приобретает трудовые, организационные умения и навыки: осмысливает значение и направленность своих действий, ответственность перед коллективом за своевременность и обязанность их выполнения.

 В ходе организации дежурств необходимо учитывать интерес дошкольников к процессу деятельности, их индивидуальные особенности, создавать эмоционально-положительное отношение к дежурствам. Использовать разные формы поощрения за добросовестный труд (похвалить перед товарищами, родителями, поставить в пример остальным детям). Воспитанников с хорошими трудовыми навыками не стоит постоянно ставить в пример и всякий раз поручать дежурить.

 Дежурствам предшествуют наблюдения за трудом взрослых, поручения, которые распределяет воспитатель по сервировке столов, подготовке их к занятиям, уходу за растениями и животными в уголке природы.

Систематическое участие воспитанников в поручениях позволит приобрести трудовые навыки, необходимые в работе дежурных.

 Вводить дежурства рекомендуется на специальных занятиях, на которых ребят знакомят с их обязанностями, оборудованием трудовых уголков, порядком назначения дежурных, закрепляют практические навыки.

 В группах младшего возраста целесообразно проводить дидактические игры типа «Научим Мишку дежурить», «Как Мишка помогал Кате дежурить» и другие.

 В течение года в группах старшего возраста предусматривается проведение с детьми бесед на тему: «Как мы дежурим» и др.

 Следует регулярно давать оценку качества выполнения воспитанниками своих обязанностей в виде беседы, в игровой форме. После завершения работы ими, педагог проверяет правильность её выполнения, делает необходимые замечания, предлагает исправить недостатки. Общий итог работы по всем видам дежурств рекомендуется подводить, начиная со второго полугодия в группе (4-5 лет).

 Для систематического участия воспитанников в дежурствах рекомендуется вести графики учёта дежурных за месяц. Если ребёнок по какой – то причине пропустил своё дежурство, то его следует назначить вне очереди.

 Важная роль в организации дежурств в учреждении дошкольного образования отводится *уголкам дежурных,* которые помогают взрослым определить порядок назначения дежурных. Они могут быть представлены в разной форме.

 На все дежурства может оформляться общий уголок или на каждый вид свой.

 Порядок назначения дежурных ребята определяют по своим карточкам – значкам, которые помещают в уголке ( в *«окошечках»* или *«карманах»*).

 В младших группах рекомендуется использовать в качестве значков те же картинки, что имеются на вешалках для полотенец и шкафчиках для раздевания, чтобы они могли легко запомнить свою карточку. В старших группах нет необходимости соблюдать данный принцип, поэтому в уголке можно исполь-зовать разнообразные картинки *(с изображением геометрических фигур, животных, птиц, игрушек, растений и т.д.).* Если в качестве значков используются фотографии ребят, то их следует брать одного размера. Не рекомендуется делать в уголке какие – либо записи, так как они не несут воспитанникам никакой смысловой нагрузки.

 В уголке дежурных необходимо предусмотреть место для хранения индивидуальных салфеток, передников, инвентаря для труда.

 Смена дежурных производится ежедневно. В ходе руководства воспитатель основное внимание уделяет обучению дошкольников, последовательности в выполнении обязанностей. Необходимо показать воспитанникам место хранения каждого предмета: салфетки, хлебницы, тарелки, ложки, и т.д.

 Воспитатель, осуществляя руководство, обучает дежурных точности и исполнительности в работе, оказывает им необходимую помощь, даёт советы, чтобы ребёнку было легче ориентироваться в пространстве.

 Деятельность дежурных первое время контролируется взрослыми от начала до конца, так как ребёнок плохо видит свои ошибки и не может самостоятельно их исправить. Одновременно воспитатель формирует у воспитанников самостоятельность умение преодолевать трудности, доводить работу до конца, навыки положительных взаимоотношений, потребность заботиться друг о друге, помогать старшим.

 По мере освоения детьми навыков, роль воспитателя в руководстве меняется. Взрослый ограничивает свою деятельность советом, общим напоминанием, контролем, одобрением.

 Оценка труда дежурных в младших группах делается дифференцированно, даётся по его окончании и должна быть положительной.

* В младшей группе *(4 год жизни)* деятельность дежурных в основном осуществляется по типу « труда рядом», так как воспитанникам этого возраста ещё трудно согласовывать действия друг друга. Число дежурных зависит от объёма работы и уровня сформированности трудовых навыков.

 Воспитатель сам назначает дежурных, учитывая при этом их индивидуальные особенности, так как в процессе работы между ребятами могут возникать начальные формы сотрудничества *( не мешать друг другу, спокойно ждать своей очереди у раздаточного стола, уступить дорогу при необходимости помочь товарищам).*

* У воспитанников *(5 – года жизни)* следуетформировать представления об обязанностях (*своевременно выполнить весь объём работы, проверить всё ли сделано правильно).* Это достигается при условии постоянного внимания со стороны взрослых к деятельности дежурных.

Руководство их работой несколько меняется. Однако, ведущее место, как и раньше, отводится показу, объяснению и контролю за выполнением действий. Если ребята начали дежурить по столовой ещё в младшей группе, то в начале года, на специальном занятии воспитатель уточняет и расширяет обязанности дежурных по столовой, упражняя их в сервировке.

 Впервые месяцы учебного года необходимо обучать дежурных правильным приёмам работы, особенно тогда, когда вводятся новые обязанности. Воспитатель напоминает, что чашку следует брать за ручку, хлебницу нести двумя руками, нож класть с правой стороны, за ложкой, а вилку с левой. Когда нож впервые появляется в сервировке стола и детям трудно запомнить его место среди столовых приборов, поэтому уместно им рассказать такую сказку: *«Раньше только вилка и ложка помогали ребятам во время еды. Потом появилась необходимость пригласить на помощь нож. Дети, накрывая на стол, положили их вместе и вилка нечаянно уколола нож. «Как нехорошо обижать новеньких!» - упрекнула её ложка. Вилка очень огорчилась и, чтобы не повторить ошибку, перешла на противоположную сторону. С тех пор она лежит отдельно от ложки и ножа».* Опора и образ поможет детям запомнить правильно.

Прежде чем вести дежурства по занятиям, рекомендуется с начала года привлекать воспитанников к участию в их подготовке, используя индивидуальные и групповые поручения. Важно показать место хранения пособий, а так же порядок подготовки столов к разным занятиям, постепенно приучая делать всё это самостоятельно. К середине года, когда вводятся систематические дежурства, ребята должны быть к этому готовы. Однако первое время, воспитатель может сам включиться в дежурство и по мере необходимости направлять их действия, оказывая помощь. В дальнейшем – ограничиваться общими указаниями, напоминаниями, подсказками, как лучше сделать, поощрением малоактивных, предупреждением негативных проявлений в труде.

 Дошкольники не всегда охотно дежурят по занятиям (*приходится прервать интересную игру, беседу с товарищами и т.д.)*, поэтому взрослому следует найти убедительные доводы для обоснования полезности, необходимости предстоящего дела  *« Если правильно подготовите краски и остальные пособия, то рисунки детей получатся яркие, красивые»).*

 Воспитатель, как и в младшей группе оценивает труд каждого дежурного. При этом отмечается умение правильно, без помощи взрослого подготовить столы, добросовестное отношение к выполнению обязанностей, взаимопомощь в процессе работы, замечаются достижения тех детей, у которых раньше что – то не получалось и т.д.

 Во второй половине года к оценке работы дежурных привлекаются все воспитанники. Воспитатель учит анализировать деятельность дежурных, показывает общественную значимость их труда. Постепенно воспитывает положительное отношение к работе дежурных.

* Дежурства старших дошкольников *(6 – год жизни)* постепенно усложняются как по содержанию, так и по форме объединения детей, по требованию к самостоятельности и самоорганизации в труде.

 О всех изменениях в деятельности дежурных, усложнения их обязанностей, дети узнают на специальном занятии, где так же уточняется последовательность отдельных действий, подчёркивается ответственность каждого перед коллективом за порученное дело.

 Дежурные назначаются накануне, смена их, как и в остальных группах, производится ежедневно. Подбирая дежурных в пары, воспитатель исходит из личных симпатий дошкольников, а также педагогической необходимости. В любом случае детям объясняется целесообразность такого объединения. В случае неудачного подбора пара *(оба медлительные, постоянно конфликтуют, подавляет инициативу товарища, делает всё за него),* следует изменить их состав, о чём сообщается в группе.

 Воспитатель показывает разные способы организации труда дежурных:

* **по типу общего труда** *(даётся общее задание: подготовить столы к занятию, в конце – результат представляется как общий: каждый сделал немного, а все вместе много успели, вовремя закончили работу);*
* **по типу совместного** *(последовательное поэтапное выполнение общего задания: один расставляет блюдца, другой – чашки и т. д.);*
* **работа в коллективе** *(умение согласовывать свои действия).* Наиболее сложный, поэтому его рекомендует использовать во втором полугодии.

Разные способы организации детей в процессе дежурств повышает ответственность каждого за качество работы, воспитывают требовательность 4

 к себе. В процессе совместной деятельности отмечается появление коллективной ответственности: дети совместно проверяют правильность своей работы, подсказывают друг другу, что надо исправить.

 Руководя работой дежурных, воспитателю важно научить детей выполнять её в определённой последовательности, быстро и экономными приёмами, используя соответствующую элементарную организацию труда. Необходимо также воспитывать самоконтроль, показать общественную направленность их труда, важность её выполнения для всех *(«Потрудились для всех», «Помогли Алле Викторовне»).*

 Организуя работу ***дежурных по столовой****,* воспитатель напоминает последовательность выполнений действий, при необходимости оказывает помощь *( как правильно протереть столы после еды; по какому из проходов между столами удобнее ходить, чтобы избежать столкновения и т.д.).* Кроме этого регулирует темп работы: *следит, чтобы дети полностью пообедали и лишь потом помогли помощнику воспитателя).*

Объём работы ***дежурных по занятиям*** зависит от вида предстоящей деятельности. Важно сформировать у детей представление о том, что дежурный должен заранее беспокоиться о подготовке групповой комнаты к занятию, что своевременное его начало во многом зависит от чёткой работы дежурных.

 В старшей группе уход за обитателями уголка осуществляют ***дежурные по уголку природы.*** Их работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня. В начале года следует больше внимания уделять вопросам организации и контроля за работой дежурных *дети часто забывают, что они дежурные, отвлекаются, не доделывают дело до конца и т. д.).* В первом полугодии осуществляется обучение дошкольников всем трудовым операциям, обращается внимание за своевременность и качество выполнения *(одним напоминает о том, что они забыли полить растения; другим – приводит в пример хорошо работающего товарища; третьим – проверить всё ли они сделали).*  Воспитатель сам назначает, кто из ребят за каким объектом будет ухаживать. В уголке природы обычно дежурят 2-3 дня, чтобы поупражняться в уходе за каждым объектом. Со второго полугодия дежурные обычно самостоятельно выполняют свои обязанности, доводят дело до конца, распределяют между собой весь объём работы.

 Часто дошкольники стараются выбрать наиболее привлекательный объект для ухода, уклоняются от грязной работы по уборке клеток и т.д. Целесообразно разъяснить воспитанникам важность ежедневной уборки и кормления животных, показать пример заботливого отношения к ним. Воспитатель рассказывает о равенстве сверстников в труде, о том, что такое справедливое распределение трудовых обязанностей.

 Особое внимание в процессе руководства необходимо уделять обучению планирования работы дежурных. С этой целью перед началом дежурства воспитатель предлагает рассказать, что будут делать дежурные, в какой последовательности, какой инвентарь им понадобится для труда. Необходимо добиваться, чтобы после завершения работы дети умели самостоятельно привести в порядок рабочие места**.**

 *Оценка работы дежурных* даётся в конце дня (*по уголку природы – в конце всего периода дежурства)*  и складывается из самооценки дежурных, оценки детей группы и воспитателя. Воспитатель подводит общий итог их работы: формирует умения воспитанников, дежурных, критически оценивать выполненную работу, видеть и осуждать негативные проявления в поведении товарища, отношение к его труду *(«себе поставил красивую кружку, тарелку. Это плохо?»).*

 Дежурные по уголку природы рассказывают всей группе, как они ухаживали за растениями и животными, что нового, интересного заметили. Оценивая их работу следует подчеркнуть, что новое хорошее состояние обитателей уголка природы связано с добросовестным выполнением обязанностей. Самой высокой оценки заслуживают ребята, умеющие действовать вместе, помогать друг другу в процессе деятельности.

 Особого внимания со стороны воспитателя требует работа дежурных в *группах (звенья)*, которая может быть организована со второй половины года в старшей группе. Такая группа, включающая 6-8 человек, отвечает в течение 3-5 дней за все виды дежурств. Внутри группы назначается звеньевой, который распределяет работу между ребятами и отвечает за качество выполненного труда. На начальном этапе звеньевого выбирают из наиболее трудолюбивых, добросовестных ребят, пользующихся авторитетом среди товарищей. В дальнейшем на эту роль назначаются и другие с целью развития у них организаторских способностей. Состав группы (*звена)* постоянен. Объединение подгруппы ребят в одно работающее звено возможно ли при высоком уровне организации детского коллектива, когда у них сформированы навыки совместной деятельности. Воспитатель обращается к ним как к своим помощникам, даёт советы, впервые дни помогает распределять обязанности, разъясняет правила трудовых взаимоотношений *прежде чем начать работу договорись с товарищем; помоги кому надо; если трудно выполнить работу, попроси помощи и т. д.).*

По мере совершенствования трудовых навыков требования к воспитанникам усложняются. Воспитатель предлагает самостоятельно распределить обязанности, согласовать свои действия в процессе работы, оказать помощь товарищам, отвечать за конечный результат.

 После завершения дежурства звеньевой отчитывается перед коллективом. дети вместе с воспитателем оценивают их работу за весь период дежурства *отмечают положительные моменты в работе, указывают на имевшее место недостатки и их причины, вносят предложения по улучшению работы звена).* За хорошую работу звено можно поощрить, вручив отличный символ (*флажок, звёздочку),* который выставляется в уголке дежурных против значка группы (*звена).* В конце года определяется победитель звена *(получившие наибольшее количество символов).* В честь победителей может быть организован концерт, на котором ребята вручают им сувениры, сделанные своими руками.

 *ЛИТЕРАТУРА:*

1. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году» от 29.06.2012г.
2. Учебная программа дошкольного образования/ Е. А. Панько.- Минск: Национальный институт образования, 2012.
3. Нечаева, В.Г., Буре, Р.С. Воспитание дошкольника в труде.- М.: Просвещение, 1983.
4. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши»/ О. П. Жихар, З. В. Кощеева. – Мн.: УП «Технопринт», 2005.

**23.01. 2019 года Зам. зав. по ОД. И.А. Демчук**