ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГУО «ЯСЛИ - САД № 3 Г. ПРУЖАНЫ»

Методические рекомендации для педагогов на тему:

**«Использование** [**дидактических игр**](http://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html)**в работе с детьми с нарушением психического развития (трудностями в обучении)»**

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические

игры на фронтальных занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.

3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с трудностями в обучении.

5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

6. Зная особенности детей с трудностями в обучении, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).

7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника

8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Список используемой литературы:

1. Аванесова В.Н. "Дидактические игры как форма организации обучения в детском саду". // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 1972

2. Артемова Л.В. "Окружающий мир в дидактической игре дошкольников". – М.: Просвещение, 1992.

3. Бондаренко А.К. "Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада". - М., 2001. - 129 с.

4. Выготский Л.С. "Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопр. психологии". – 1966, - № 6.

5. "Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников". Под ред. Л.Н. Венгера. – М.: Просвещение, 1973.

6. Карабанова О.А. "Игра в коррекции психического развития ребенка". – М.: Педагогика, 1994. -246с.

7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. "Дидактические  игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников": Кн. для Учителя. - М.: "БУК-МАСТЕР" 1993 - 191 с.

8. Метиева Л.А. Удалова Э.Я. "Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии": Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Издательство "Книголюб", 2008. - 128 с.

9. Сорокина А.И. "Дидактические игры в детском саду". – М.: Просвещение, 1982.

Дата: 21.03.2019 г. Учитель – дефектолог: Казберович О.А.