ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЯ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГУО « ЯСЛИ – САД № 3 Г. ПРУЖАНЫ»

**Консультация для родителей на тему:**

**«Игры для развития мышления**

**у детей с нарушениями психического развития**

**(трудностями в обучении)**

Игра – эффективное средство в работе с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении, в этот период ведущим видом деятельности является игра, она оказывает большое влияние на развитие познавательных процессов.

Вызвать интерес к познавательной деятельности могут дидактические игры, которые не только стимулируют познавательные процессы, но и вызывают положительное отношение к выполняемой работе, повышают общую работоспособность, дают возможность повторить разными способами один и тот же материал.

Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) часто испытывают затруднения в понимании, связанные с нарушением аналитической деятельности, сложности в процессе сравнения, обобщения. Игровые логические задачи развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Рекомендуется проводить с детьми несложные, но эффективные игровые упражнения, направленные на развитие мыслительных операций.

*«Четвертый лишний»*

Взрослый показывает карточку с изображением 4 предметов (или 4 отдельные картинки) и задает вопрос: «Какой предмет здесь лишний?». Ребенок должен правильно назвать лишний предмет и объяснить, почему он так думает.

*«Исправь ошибку»*

Взрослый читает предложения, в которых допущены ошибки. Ребенок должен их заметить и произнести предложение правильно. Например: «Мяч играет с Катей»; «Мама несет в воде ведро» и т.п.

*«Сравнение картинок»*

Взрослый показывает картинку или предметы для сравнения и задает вопросы ребенку: «Какая картинка правильная? Какой предмет самый длинный (самый большой)?» и т.д. Ребенок должен рассмотреть предметы и правильно ответить на вопрос.

*«Найди отличия (сходство)»*

Ребенку предлагается рассмотреть картинки и найти между ними определенное количество отличий (сходных деталей) за ограниченное количество времени.

*«Угадай предмет по его части»*

Взрослый показывает ребенку часть (отдельный элемент) картинки, а он должен угадать и назвать предмет, изображенный на ней. Сначала можно использовать картинку-образец с пустым местом для недостающего элемента.

*«Чередование»*

Ребенку предлагается нанизать бусы. Бусинки должны чередоваться в определенной последовательности.

*«Угадай по описанию»*

Взрослый предлагает угадать, о чем он говорит и дает описание этого предмета. Например: «Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор)». Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

*«Времена года»*

Взрослый показывает ребенку сюжетные картины с изображением времен года, называет каждое из них, а ребенок должен разложить их последовательно друг за другом, а затем подобрать к каждому из них подходящие признаки. Если ребенок хорошо справляется с заданием, можно назвать найденные для каждого времени года признаки.

*«Отвечай быстро»*

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое качество (вкус, форму) предмета.

*«Что к чему подходит?»*

Взрослый показывает ребенку общую картину или карточку с 3-4 предметами, а ребенок должен из них выбрать и назвать пару подходящих друг к другу. Например, ключ и замок, альбом и карандаш (краски), молоток и гвозди и т.д. Взрослый может помочь ребенку, называя один из пары предметов, а ребенок находит другой.

*«Назови одним словом»*

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, волк – дикие животные; лимон, яблоко, банан –фрукты  и т.п.

Список литературы:

1. Агаева Е. Формирование элементов логического мышления (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 1982. - №1 – с.38 – 41;
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение,1991. – 207с.;
3. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоцепин С.С.,2009. – 190с.;
4. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе. – М.: Генезис, 2003. с.14- 17.;
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. пособие для уч-ся пед. уч-щ –М.: Просвещение, 1988. –с.68-74.;
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника // Дошкольное воспитание. -1974. - № 7. – с.30-37.;
7. Возрастная  и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик – М.,1984.;
8. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.,1956.;
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. Т.2. Проблемы общей психологии. – М., 1982. – с.118-183.;
10. Дошкольная педагогика. – 2008. -№ 6. – с.14;
11. Дошкольная педагогика. – 2009. - № 1. ;
12. Зак А.З. Различия в мышлении детей // Уч. – мет. пособие. – М.: изд. Российского открытого ун – та, 1992. – 96 с.;
13. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В.Запорожца. – М.,1953;
14. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1989.;
15. Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами развития: Мет. мат – лы/ Авторы составители Т.В. Воробинская, З.В. Ломакина, Т.И. Бубнова, И.В. Дуплова; Под ред. Н.В. Новоторцевой. Ярославль: Изд – во ЯГПУ, 2002.;
16. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учеб. пособие/ сост. Н.В. Новоторцева СПб:КАРО, 2006. – 14с.;
17. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии./ Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова. Под ред. Б.П. Пузанова – 3-е изд.доп. М. Издательский центр «Академия»2001 – 160с.;
18. Крутецкий В.А. Психология: Учеб. пособие для уч – ся пед.уч-щ.-2 –е изд.,перер.и  доп. – М.: Просвещение, 1986. -336с.;
19. Кумунжиев К.В. Технологическая модель интеллекта. Ульяновск, 1994.;
20. Ломакина З.В., Хорошулина Н.В., Смоловская И.В., Москвина Е.В. Организация коррекционно – развивающего обучения детей дошкольников с ЗПР. Ярославль. 2008.;
21. Минская Г.И. Переход от наглядно – действенному к рассуждающему мышлению: Автореф. дис.к.пс.н. – М.1954. – 16с.;
22. Марцинковская Т.Д.  Диагностика психического развития детей. – М.1997.;
23. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах: Кн.1: Общие основы психологии – 2-е изд. – М.: Просвещение, Владос, 1995.;
24. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте: Учеб. пособие. Ярославль, ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 1996. – 96с.;
25. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990. – 190с.;
26. Обучение детей с ЗПР/Под ред. Т.А. Власовой и др. – М.: Просвещение, 1981.;
27. Павленко Л.Ф. Развитие мышления старшего дошкольника средствами работы с малыми литературными формами. Часть 1. Ульяновск, 1996.;
28. Педагогика. Учеб. изд. для студентов пед.вузов и пед.колледжей. 2-е изд./ Под ред. П.И. Педкасистого, М., 1996.;
29. Петров Ю.А. Азбука логического мышления. – М.: МГУ, 1991. – 104с.;
30. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка СПб 1997. – 434с.;
31. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977.;
32. Поддьяков Н.Н. и др. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – 2-е изд., до раб. – М.: Просвещение, 1988. – 192с.;
33. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – М., Педагогика,1985. – 200с.;
34. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Просвещение, 1972.;
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. Т.1. –М., 1989. -360 – 441с.;
36. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.;
37. Спецкурс « Воспитание детей в игре». – М.: А.Г.О., 1996. – 56с.;
38. Стрекалова Т.А. Особенности логического мышления у дошкольников с ЗПР// Дефектология №4, 1982.;
39. Стрекалова Т.А. Особенности наглядного мышления у дошкольников с ЗПР// Дефектология № 1, 1987.;
40. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманитарное изд., 2010. – 180с.;

Дата: 15.05.2019 г. Учитель – дефектолог: Казберович О.А.