Отдел по образованию Пружанского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 3 г. Пружаны»

**АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР:**

**«МУДРОЕ РОДИТЕЛЬСТВО:**

**РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА**

 **РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

 *для педагогов групп первого младшего возраста*

 В возрастной периодизации психического развития ранний возраст имеет временные границы с 1до 3 лет, это так называемый период раннего детства, период интенсивного развития всех сторон психики ребёнка. У него активно развиваются познавательные процессы, речь, он учится общаться с другими людьми. Возрастают физические возможности, ребёнок осваивает орудийные действия (учится есть ложкой, держать карандаш), изучает форму, цвет, величину, положение предметов в пространстве и многое другое. В это период малыш постепенно начинает осознавать себя мальчиком или девочкой, различает пол других людей, а также осознаёт свою индивидуальность, образ «Я». Возрастает самостоятельность ребёнка и его желание активно познавать мир.

 Ведущая деятельность, в которой происходят важные изменения и формируются важнейшие качества,- *предметно - манипулятивная.* Что это значит? Ребёнок по-прежнему нуждается в тактильном контакте, мамином присутствии, вместе с тем он становится более самостоятельным и начинает обращаться ко взрослому как партнёру по изучению окружающего мира.

 **Мир предметов, вещей – самый важный для ребёнка этого возраста. И родители помогают открывать свойства этих предметов, показываю, как**

**с ними обращаться.**

 Требуется время, чтобы ребёнок начал использовать предметы по назначению и усвоил способы обращения с ними. Вначале он просто ими манипулирует (стучит, катает по полу и пр.) и таким образом познаёт свойства. Умения родителей терпеливо показывать разные предметы и рассказывать о них, пояснять, вместе исследовать их позволяет малышу благополучно развиваться и приобретать собственный опыт обращения с миром вещей.

 **Поскольку малыш мыслит с помощью действий, то и мышление его – наглядно-действенное. Девиз ребёнка этого возраста: «Я действую – и тогда понимаю». В этот период очень важно создать для него развивающую предметную среду.**

Родители могут быть удивлены и огорчены, что новомодный дорогой подарок не оценён по достоинству их малышом. И он гораздо больше увлечён вещами из реальной жизни взрослых – папиными ключами, маминой кастрюлей или какой-то вещью из обихода.

 **Это неслучайно, поскольку ребёнок на всех возрастных этапах пытается больше понять о жизни взрослых. В раннем возрасте через знакомство с реальными предметами быта малыш постепенно приближается к миру взрослых.**

Важно учитывать возрастные возможности ребёнка при выборе игрушки и понимать необходимость своей помощи, пока малыш осваивает способы обращения с тем или иным предметом. В будущем, особенно при частом повторении подобного (не получается нанизать колечко на стержень пирамидки, у ребёнка истерика и плач), такой опыт может негативно сказаться на самооценке ребёнка, его способности выдерживать неприятности и находить решения из сложных жизненных ситуаций.

 **Эмоциональная сфера ребёнка в раннем возрасте неустойчива. Малыши импульсивны в своих поступках, их внимание быстро переключается с одного на другое, им сложно выдерживать лишения (жажду, голод и т.п.). И потому дети могут ощутимо испытывать своих родителей на эмоциональную устойчивость.**

Для того чтобы справляться с капризами, бурным проявлением эмоций малыша, родителям самим важно уметь осознавать свои чувства и регулировать их. Например, такая простая рекомендация как дышать во время стресса уже может помочь матери справиться со злостью, раздражением и найти адекватный способ выразить своё недовольство ребёнку. В это время малыш получает сигнал, что всё в порядке, мама выдерживает его проявления, и он тоже начинает успокаиваться. Таким образом, даже на телесном уровне ребёнок непроизвольно обучается важному умению – саморегуляции.

 **Родителям важно знать секрет раннего возраста: малышу сложно успокоиться самому, когда он злится, горюет, пугается.**

В этом возрасте формируются зоны мозга, отвечающие за способность ребёнка регулировать себя. Поначалу родитель выступает для него контейнером разных чувств. Контейнировать – значит быть способным воспринимать, принимать и возвращать ребёнку его чувства в адекватной форме: «Я вижу, как ты злишься, как тебе плохо, когда у тебя что-то не получается. Вместе с тем я здесь, я с тобой».

 Бытующее выражение «поплачет-успокоится» не очень подходит к малышу. Скорее это больше о родительской усталости и злости, сложностях выдерживать эмоциональные атаки своих детей. Вместе с тем ребёнок уязвим для подобных эмоциональных сверхперегрузок и важно беречь его нервную систему. Чувствительные мамы уже по особенностям плача определяет степень отчаяния малыша и необходимость своей помощи. В будущем это обеспечивает большую психологическую устойчивость ребёнка, терпимость матери станет его внутренним приобретением, и он будет владеть способами самоуспокоения.

Как развивать у малышей способность самостоятельно справляться с трудностями?

 Мать – это умелый фрустратор, т.е. человек, который создаёт напряжение, связанное с невозможностью сразу получить то, чего хочется. Например: малыш играет в комнате с мячом. В какой –то момент мяч катится под кровать. Малыш расстраивается и указывает маме ручкой в сторону укатившейся игрушки. Что делать в такой ситуации? Можно сразу решить эту проблему за малыша и самой достать игрушку. Однако более мудро не торопить решать за ребёнка и дать ему возможность поискать выход из сложившейся ситуации самому. Он может попытаться дотянуться ручкой до игрушки, подползти к ней, попробует выкатить непослушный мяч. И если у малыша всё получается, то очень горд собой. В этот момент важно поддержать его в успехе и порадоваться вместе с ним («Как здорово ты придумал, и у тебя всё получилось!»). Из таких маленьких ситуаций и складывается великое искусство воспитания самостоятельности у ребёнка раннего возраста, да и не только в этом возрасте.

 **Быть рядом и не спешить с помощью, когда она необходима – тонкое искусство семейного воспитания.**

 В период раннего детства ребёнок, обретая самостоятельность, более смело начинает отделяться от матери и устремляется к познанию окружающего мира. Проявляются и половые различия малышей в освоении пространства. Трогательно наблюдать, как в парке малыши смело уходят от родителей и производят впечатление очень уверенных в себе людей. Если он упал, ударился, его напугал незнакомый – тогда малыш сразу же возвращается к маме за поддержкой.

 **Маме важно отпускать ребёнка на то расстояние, на которое он уже готов отойти. Если она поддерживает стремление к самостоятельности, то ребёнок смелее начинает отдаляться и таким образом благополучно развивается.**

В психологии есть определение важного качества, которое формируется в раннем возрасте, - автономия, т.е. независимость. И она возможна только тогда, когда родитель спокойно отпускает и в случае необходимости принимает ребёнка обратно. Это способность отделяться от родителей и возвращаться за ресурсами, когда что-то случается в жизни, лежит в основе психологического здоровья человека.

 **В раннем детстве меняются отношения малыша с родителями. В психологии даже говорят о противоречиях отношениях с матерью.**

Мама - это человек, устанавливающий границы дозволенного для малыша. Ребёнок, в силу своей повышенной эмоциональности, импульсивности в этом возрасте, порой бурно реагирует на попытки ограничить себя в каких – то действиях. Но это необходимо для его благополучия! Родителю тоже важно не противоречить себе и устанавливать для ребёнка ясные, чёткие правила (например, нельзя включать плиту, брать нож).

 **Вопросы безопасности малыша очень важны, поскольку он активно изучает всё вокруг, любит потрогать, попробовать на вкус. Нельзя полностью оградить ребёнка от опасностей внешнего мира, и поэтому задача родителей – оберегать его, принять определённые меры для охраны жизни и здоровья.**

 В раннем возрасте возрастает роль папы в развитии малыша. Можно сказать, что именно он и обеспечивает возможность здорового отделения ребёнка от матери. Кроме того, папа, в силу своих психологических особенностей, более смело отпускает ребёнка исследовать окружающий мир и, в целом, показывает, что этот мир интересен и увлекателен. При этом является защитником малыша, гордится его успехами и достижениями.

 Важнейшее событие в развитии ребёнка раннего возраста – появление самосознания. В течение долгого времени малыш не отделяет себя от окружающего мира, говорит о себе в третьем лице. Ближе к трём годам начинает понимать, что «Я» может относиться к нему самому.

 Появляется это в стремлении быть самостоятельным, когда ребёнок так и заявляет: «Я сам». Если родители не замечают этих изменений, пытаются настойчиво помогать в каких-то обыденных ситуациях (одевание, приём пищи, действия с предметами), то малыш может очень активно возмущаться таким вмешательством. Послание ребёнка этого возраста к родителям: «Я изменился, повзрослел. Я уже отделяю тебя от себя и нуждаюсь в уважении к моей возросшей самостоятельности, моим границам. Если вы будете терпеливы ко мне, то я научусь быть самостоятельным и уверенным в себе. Я буду знать чувство меры, когда важно подчиняться, а когда протестовать против какого – либо воздействия со стороны. Так развивается моя личность!»

 С развитием самосознания у ребёнка появляется и потребность в достижении успеха. Детям этого возраста присуще ощущение всемогущества, в психологии мы говорим о дальнейшем формировании нарциссического опыта. Благодаря этому ощущению в совокупности со сформированной привязанностью ребёнок имеет возможность проявлять себя, осваивая мир. Он иногда так и говорит: «Посмотри на меня». Ребёнок данного возраста начинает гордиться собой, своими достижениями и насколько важна поддержка взрослых в совместном проживании его успехов и неудач.

 **Ещё одним большим событием в этот период становится приучение ребёнка к опрятности. Порой может разыгрываться настоящая драма, связанная с желанием родителей как можно скорее приучить малыша к горшку.**

А ведь с этим связаны особенности развития самосознания ребёнка. Ближе к трём годам у ребёнка возникает осознанное стремление быть опрятным, он даже гордится собой, когда начинает контролировать свои естественные физиологические процессы. Весь ранний возраст – период овладения искусством опрятности. Родители тоже выглядят расстроенными, тревожными и разочарованными в своих воздействиях и поведении малыша. Им важно успокоиться, понять, что ничего страшного в развитии их ребёнка не происходит и, как говорится, «всему своё время».

 Если же родители сильно стыдят своего ребёнка и при этом не сочувствуют ему, то такое отношение формирует патологический стыд. Впоследствии такой человек, став взрослым, будет хронически стыдиться себя, своих проявлений. У него могут быть сложности с самооценкой, способностью чувствовать себя гармонично с другими людьми, успешно реализовывать себя в жизни.

 **В раннем возрасте малыш учится обращаться со своей агрессивностью в общении с другим человеком. Распространённая жалоба родителей – ребёнок начал кусаться. Как относиться к детской агрессивности и как учить ребёнка бережно относиться к другим людям?**

Кусаясь и выражая свою злость, он заявляет о своих потребностях, защищает себя, стремится получить желаемое.

 **Выражая свою злость, малыш проверяет саму возможность выражать агрессию в этом мире.**

С помощью этой силы мы отстаиваем себя, учимся, достигаем своей цели, с её помощью даже строим отношения с другими людьми. Родителям важно знать, что хороший мальчик, хорошая девочка – это во много путь невротического развития, когда такому человеку, став взрослым, может быть сложно себя реализовывать и отстаивать, жить согласно своим потребностям и устремлениям. Подавление агрессии ведёт к неуверенности, неспособности отстаивать себя, излишней податливости в отношениях с другими людьми, склонности к тревожным и депрессивным состояниям.

 Не замечать проявления детской агрессии – тоже не выход. Ранний возраст – возраст повторений, когда родителю в такой ситуации необходимо давать ребёнку обратную связь: «Ты укусил меня – мне больно. Нельзя со мной так обращаться» и т.д. Ребёнок учится обращаться с этой силой, и ему важно быть принятым родителем в не столь приятных проявлениях. Придёт время, и, при чутком отношении к ребёнку, он тоже начнёт проявлять сочувствие, будет осознавать границы дозволенного в отношениях и не стремиться причинять боль другому.

 Таким образом, ранний возраст – это возраст, когда в развитии малыша происходят важные изменения в познавательном, личностном развитии. И от того, как родители готовы к ним, как понимают происходящее, зависит во многом благополучное развитие ребёнка. Растить малыша трудно и интересно одновременно, требуется много терпения, выносливости и устойчивости.

 В психологии есть понятие «достаточно хороший родитель» Кто это такой?

 \* Это родитель (папа, мама), который умеет сочувствовать своему ребёнку, понимает своё совершенство и спокойно относится к разным проявлениям ребёнка.

 \* Это родитель, который интересуется жизнью своего малыша, сочувствует, радуется, огорчается вместе с ним, в нужных ситуациях устанавливает границы дозволенного и разумно пользуется властью. И, в целом, не пытается всё решить и представить своему ребёнку готовый сценарий жизни.

 \* И самое главное – это родитель, который делает ошибки и понимает их неизбежность, имеет смелость осознавать, сомневаться в своих методах, взглядах, это человек, который развивается.

**17.09. 2019г. Зам. зав. по од. И.А. Демчук**

*Литература:*

1. *Исакова, Т.,* Мудрое родительство: развитие и воспитание ребёнка раннего возраста // Пралеска.-2018.-№9. –С.21-25.
2. *Коломинский, Я.,* Источник нашей жизни //Пралеска.-2008.- №10.-С.48-51.
3. *Чеснокова,Е.* Принимаем таким, как есть// Пралеска.-2013.-№12.-С.36-38.