ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

 «ЯСЛИ-САД №3 г. ПРУЖАНЫ»

 **«Как развивается речь ребенка, что вызывает нарушения**

**и задержку речевого развития»**

Консультация для родителей.

Хорошая, понятная речь — залог успешной социализации ребенка в обществе, его адаптации к дошкольному учреждению, а в будущем и к школе. Наличие каких-либо трудностей в речевом развитии или его задержка создают риск формирования низкого психоэмоционального уровня. Как должен происходить этот процесс в норме? Рассмотрим основные этапы.

Как развивается речь ребенка?

До 12 месяцев дети начинают произносить отдельные звуки и слоги, а также распознавать названия объектов, с которыми имеют дело ежедневно *(например, бутылочка, ложка, стол и т. п.)*. Многие из них в возрасте около года начинают выговаривать сочетания слогов, похожие на слова *«мама»*, *«папа»* и т. п.

В 12–15 месяцев дети начинают подражать звукам речи взрослых и произносить первые слова, состоящие из двух слогов. В этом возрасте они также могут понимать и выполнять простые просьбы (например, *«Дай мне игрушку»*).

В 18–24 месяца многие дети уже произносят 20–30 слов. К двум годам они начинают говорить простые предложения из двух-трех слов. Двухлетний ребенокраспознает привычные для него объекты *(в т. ч. на картинках)* и может по просьбе взрослого указать на глаза, уши, нос и т. д.

В два-три года словарь ребенка должен превышать сотню слов. Он начинает объясняться предложениями, состоящими из трех и более слов, использует сравнительные характеристики, например: большое — маленькое, светлое — темное и т. д.

От родителей, которым рекомендовано показать ребенка логопеду, дефектологу или психоневрологу, можно услышать приблизительно следующее: «Наш папа *(наша мама)* тоже начал *(начала)* разговаривать в четыре года *(пять лет)*», «Врач сказал, что надо дождаться, когда ребенку исполнится четыре года»… Все это — мифы! Молчание до трехлетнего возраста свидетельствует о потребности в серьезном обследовании. Не диагностированные до пяти-шести лет нарушения или задержка речевого развития в дальнейшем приведут к серьезным проблемам. Чем раньше родители обратятся к специалисту, тем результативнее будет коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Что вызывает нарушения и задержку речевого развития?

Причины, вызывающие нарушения или задержку речевого развития, можно разделить на биологические и социальные.

Биологические:

родовые, черепно-мозговые травмы;

заболевания, перенесенные матерью во время беременности;

внутриутробная гипоксия и асфиксия в родах, внутриутробные инфекции;

недоношенность или переношенность, гипотрофия;

неонатальные менингиты и энцефалиты;

частые или длительные заболевания раннего возраста, ослабляющие иммунитет ребенка;

поствакцинальные осложнения;

проблемы со структурой языка или нёба (например, короткая уздечка языка ограничивает его подвижность, из-за этого ребенок нечетко выговаривает слова);

нарушения связи в тех участках головного мозга, которые отвечают за речь (в этом случае ребенку сложно координировать движения губ, языка и челюсти, а соответственно, и правильно произносить звуки);

проблемы со слухом (которые, в свою очередь, становятся причиной возникновения проблем с артикуляцией, пониманием и использованием речи);

отставание в умственном развитии.

Социальные:

отсутствие культуры общения в семье, эмоционально неблагоприятные взаимоотношения между членами семьи, сложные детско-родительские отношения;

неблагоприятнаямикросоциальная среда, которая приводит к дефициту общения и депривации речевых контактов;

невостребованность речи у детей, которые часто болеют (*«синдром госпитализма»*);

педагогическая запущенность;

стрессы, психотравмы.

Владение двумя языками негативно влияет на произношение слов и развитие речи ребенка. Например, дети, в семье которых говорят на одном *(родном)* языке или диалекте, придя в детский сад, где все общаются на другом языке, будут испытывать дискомфорт. Адаптация такого ребенка проходит намного сложнее и наблюдается до тех пор, пока он не освоит элементарные речевые навыки общепринятого языка.

Еще одна причина — гиперопека. В этом случае речевое общение остается невостребованным, поскольку окружающие взрослые предупреждают все желания ребенка, не стимулируя его речевую активность.

Пребывание ребенка в излишне информированной среде, где он может столкнуться с переизбытком информации, не соответствующей возрасту, также пагубно влияет на развитие речи. Ребенок привыкает не прислушиваться к речи и не осмысливать значение слов. В настоящее время в детском саду можно наблюдать такое явление, как вербализм: дети говорят много и ни о чем, при этом им очень сложно сосредоточиться на действительно важном задании и выполнить его, правильно ответить на тот или иной вопрос.

Как развить речь ребенка?

Развитие речи у дошкольников — процесс сложный, требующий больших усилий как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка. Ему нужно научиться управлять своими органами речи, воспринимать речь взрослого, контролировать собственную, строить диалог. В этом помогут следующие методы и приемы:

артикуляционная гимнастика;

пальчиковая гимнастика;

работа со скороговорками, чистоговорками.

Литература:

1. Фомичева М.Ф: «Воспитание у детей правильной речи»

2. Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»

Ноябрь 29. 11. 2019г. Учитель-дефектолог: С.И.Козлович.