ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД № 3 г. ПРУЖАНЫ»

**Развитие интереса ребёнка к**

**правильной и красивой речи.**

*Как развить речь ребенка?*

* С малышом надо говорить и обязательно слушать ответы. Ребенок нуждается в собеседнике – в человеке, который не только говорит, но и реагирует на то, что он хочет сказать.
* Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, что он делает. Помогайте употреблять известные ему слова. Учите играть в сюжетные игры, сопровождая их словесными комментариями.
* На прогулке показывайте малышу новые для него предметы и рассказывайте о них, интонационно выделяя голосом новое слово.
* Ваша речь, обращенная к ребенку, должна быть правильной Четко произносите слова и фразы, не заигрывайте с ребенком, копируя его произношение. Ваша речь должна служить образцом для малыша!
* Разглядывайте с ребенком книги, в которых есть иллюстрации. Учите его показывать вам картинки, которые вы называете, и самому рассказывать о том, что на них нарисованно.

*Осознанное дыхание – путь к здоровью*

Дыхательная гимнастика помогает эффективно решать задачи по укреплению дыхательной мускулатуры детей с целью не только повышения их сопротивляемости к простуде, но и с целью формирования правильного звукопроизношения. Дыхание можно и нужно тренировать. Существуют несколько специальных упражнений:

* «Ароматные коробочки» Понюхать коробочки с еловыми или сосновыми иголкам, апельсиновыми корочками. Определить запах.
* Упражнения для укрепления мышц дыхательного аппарата. Повторить с ритмичными интервалами, как бы выталкивая, воздух через нос, согасные звуки б, в, м, н, т, ж, ш, ф.
* Очень полезно следующее упражнение: 5-6 раз вдыхать и медленно выдыхать воздух,закрыв рот. Кисти рук при этом нужно положить на шею сзади или верхнюю часть живота.

Развите речи тесно связано с развитием мелкой моторики, особенно мелкой моторики пальцев рук.

Игры с пальчиками – средство, повышающее работоспособность головного мозга.Тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие ребенка и особенно его речь.

Игры и упражнения:

* На развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек» (ребенок опускает руку в мешок со знакомым предметом или игрушкой и на ощупь определяет, что это);
* игры с водой: «Тонет – не тонет», «Теплый – холодный»;
* с песком и другими сыпучим материалом: «Печем куличики», «Рисуем палочкой»;
* фольклорные пальчиковые игры: «Сорока-ворона», «Ладушки»;
* на выкладывание: «Составление целого из частей», разрезные картинки (2-4 части), кубики, мозаика;
* «Шнуровка», «Застежки» и др.

     Развитие правильной речи у детей дошкольного возраста обусловлено несовершенством слухового восприятия Умение слушать необходимо воспитывать. Большое значение имеют слушание музыки, прослушивание детских радиопередач. Для развития слухового восприятия  можно иользовать разнообразные игры и упражнения. Полезны такие игры, как «Узнай по голосу», «Эхо», поиски спрятанного предмета под тихую и громкую музыку, а также прислушивание к звукам, доносящимся со стороны. Можно предложить ребенку помолчать, даже закрыть глаза и послушать,  «о чем говорят комната, улица». Дети услышат тиканье часов, доносящиеся с улицы гудки автомобиля, голоса людей и т.д. Еще большее богатство звуков в лесу, поле, саду.

     Хорошо развитый слух обеспечивает четкое, ясное, и правильное произношение всех звуков родного языка, дает возможность правильно регулировать громкость произнесения слов, говорить умеренным темпом, интонационно, выразительно.

 Речь играет огромную роль в развитии человека. Ее расстройства нарушают возможности свободного общения с окружающими людьми.

     Наши дети – это то, ради чего мы живем на земле. Мечта всех родителей на свете – вырастить своего ребенка грамотно развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и быть интересным для окружающих. Эта мечта вполне может сбыться, только родителям нужно приложить достаточно усилий и всегда помнить: каким бы ни был ребенок – для мамы и папы он самый лучший, самый любимый.

* Чтобы научить ребёнка говорить правильно и красиво, взрослые должны постоянно следить за своей речью.
* Не "сюсюкайте"с ребёнком, говорите, чётко произнося слова, объясняя новые и непонятные.
* Развивайте артикуляционный аппарат ребёнка, используя скороговорки и чистоговорки.
* Учите ребенка произносить звуки не только изолированно, но и в речи.*Например*: Расскажи стихотворение, выделяя звук "З"-"*Купили в магазине"*.
* Учите произносить слова и предложения в различном темпе, с различной силой голоса (медленно, быстро, тихо, громко).
* Учите говорить выразительно, голосом передавая чувство радости, огорчения, восхищения.

     Радуйтесь каждому успеху своего ребенка.

 Развивая диалогическую речь, учите ребенка четко и понятно задавать вопросы. Обратите внимание на то, что недопустимо перебивать речь собеседника.

Учите ребенка слушать собеседника, вникать в суть разговора, следить за высказанной мыслью.

Упражняйте ребенка в умении по-разному отвечать на вопросы, используя разные словосочетания.

Занимаясь с ребенком, учите не только поддерживать диалог, но и дополнять иисправлять высказываия собеседника.

Учите спорить, корректно отстаивать своё мнение в то же время не обижать собеседника.

Во время диалога обращайте внимание на жесты и мимику ребенка, учите управлять эмоциями.

  Любите ребенка просто за то, что он есть

* Упражняйтесь с ребенком в пересказывании простых и знакомых сказок "*Теремок" "Колобок"* и др.
* Прежде чем пересказывать новое произведение, прочитайте его ребенку, побеседуйте по вопросам, прочитайте еще раз.
* Ребенок в процессе пересказа запоминает образные слова и выражения, учится воспринимать произведение целиком.
* Пробуждайте ребенка рассказывать о том, что он видел на улице, в детском саду, по телевизору.

Составляйте рассказы с ребенком по картинам, о любимой игрушке. Используйте загадки, пословицы. Они тренируют память, дарят радость умственного труда.

Ребенок легко запоминает только то, что ему интересно.

* Учите ребенка правильно подбирать слова и строить из них предложения.Для этого можно использовать следующие упражнения.
* Подбери определения и эпитеты:(белые и бурые, лесные, мохнатые и т. п.)
* Подбери действие к предмету (мороз трещит, сковывает реки, рисует узоры).
* Подбери синонимы (большой, громадный, огромный).
* Игра "Наоборот"-упражнять в названии антонимов.
* Придумывать новые формы от заданного слова- песок (песочек, песчинка, песчаный).
* Придумывать предложения из заданных слов, согласуя их между собой

Помните: успех в одном деле дает ребенку уверенность в других делах.

Литература:

1. Грибова О.Е: «Что делать, если ваш ребенок не говорит?» - М., 2004.

19.11.2020г. учитель-дефектолог: С.И.Козлович.