ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ   
 ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД №3 г. ПРУЖАНЫ»

Развлечение «Путешествие в мир природы» по образовательной

области «Ребенок и природа» с воспитанниками разновозрастной

группы (от 4 до 6 лет).

Воспитатель Дворецкая С.Ф.

Программное содержание (средняя подгруппа): формировать

представления о правилах поведения в природе, развивать умения

правильного взаимодействия с миром природы, воспитывать основы

экологической культуры.

Программное содержание (старшая подгруппа): продолжать формировать представления об отличительных признаках объектов и явлений живой и неживой природы, развивать умение определять в процессе труда потребность растения в почве и влаге, воспитывать: нравственное, эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

Предварительная работа: наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, просмотр мультимедиа, изготовление атрибутов.

Оборудование: мультимедиа, атрибуты по сюжету развлечения, оборудование для трудовой деятельности.

Воспитанники старшей подгруппы заходят в зал.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, как красиво вокруг! Пришла весна, все зазеленело, распустились чудесные цветы! Прислушайтесь….Что вы слышите? (Пение птиц, журчание ручья).

-Что это за звуки? (Это звуки природы).

-Ребята, мы попали в чудесный мир природы! Давайте мы пойдем на весеннюю поляну. Найдите себе цветок и станьте рядом с ним.

- Волшебный экран, хочет показать и рассказать вам интересную историю (Показ на экране видеоролика «Береги природу»).

-Ребята, давайте сядем на полянке (дети и воспитатель садятся).

-Дети, скажите, о чем нам рассказал волшебный экран? (О том, что природу надо беречь: не ломать ветки, не мусорить, не загрязнять водоемы)

-Расскажите, что такое природа? (Природа-это все, что нас окружает и не сделано руками человека).

-А какая бывает природа? (Природа бывает живая и неживая)

-Назовите объекты живой природы (животные, птицы, деревья, растения, люди).

-Назовите объекты, или явления неживой природы (вода, песок, камни и т.д.).

-Чем отличаются объекты живой природы от объектов неживой природы? (Они рождаются, питаются, растут, размножаются, стареют и умирают, а объекты неживой природы не рождаются, не питаются, не растут, не размножаются, не стареют и не умирают).

-Объекты живой и неживой природы взаимосвязаны между собой.

-Дети, давайте мы сегодня отправимся в небольшое путешествие в мир природы. (Дети встают).

-Для путешествия нам понадобится транспорт, на котором мы будем передвигаться, но который не навредит природе (На экране появляются изображения транспорта)

-Какой транспорт будет безопасен для природы? (Велосипед, самокат, дельтаплан, парусник, электромобиль и т.д.)

Под мелодию заходит в зал Незнайка с подгруппой детей среднего возраста. Незнайка: -Здравствуйте ребята, мы услышали, что вы отправляетесь в путешествие. Мы с ребятами тоже очень любим путешествовать, можно с вами?

-Да, конечно, присоединяйтесь, вместе нам будет веселее. Посмотрите, а вот и лодка в камышах. Давайте мы поплывем на ней (Дети и взрослые садятся в лодку и под музыку имитируют, как плывут).

-Вот мы и приплыли, давайте выйдем на берег нашего водоема. (Все подходят к искусственному водоему, в котором плавает пластиковый и бумажный мусор)

-Дети, посмотрите, что случилось с нашим водоемом? (В нем плавает мусор) –Скажите, это хорошо для природы? Почему? (Потому, что от мусора могут погибнуть рыбы, птицы могут принять мусор за рыбу и проглотить его. Людям неприятно находиться рядом с грязным водоемом, они не могут в нем купаться). Незнайка: -А давайте, ребята, наведем порядок –почистим наш водоем!

-Ребята, мы не просто почистим водоем от мусора, а разделим его. Рассмотрите мусор. Из каких он сделан материалов? (Пластика и бумаги)

-У нас есть два контейнера для мусора. Скажите, какого они цвета? (Желтого и зеленого)

-Посмотрите, что изображено на контейнере желтого цвета? ( Использованные пластиковые стаканчики, бутылки, пакеты и т. д.).

-Посмотрите, что изображено на контейнере зеленого цвета (Использованные коробки бумажки и т. д.).

Для чего надо разделять мусор? (Чтобы его переработали на специальных заводах и сделали из него полезные для людей вещи).

-Ну что же, пора надеть специальную форму и приступать к работе (Дети надевают нарукавники, берут ведерки и под музыку сортируют мусор в контейнеры).

Незнайка: -Ух ты, как стало чисто! Ребята, а чтобы в нашем водоеме было еще и красиво, пусть в нем цветут кувшинки (Воспитатель и Незнайка раздают детям кувшинки, и они запускают их в водоем и наблюдают, как кувшинки «распускаются»).

-Ну что же, нам пора отправляться в дальше в дорогу. На каком транспорте можно продолжить путешествие?

Незнайка: - Ребята, а вы любите ездить на велосипеде? Давайте дальше поедем на большом велосипеде! (Игра с Незнайкой «Едем, едем, едем на большом велосипеде»).

Едем, едем, едем на большом велосипеде

Впереди нас хрюшки -закрывайте ушки!

Едем, едем, едем на большом велосипеде

Впереди нас бегемот, закрывайте, дети, рот!

Едем, едем, едем на большом велосипеде

Впереди у нас коза -закрывайте все глаза!

Едем, едем, едем на большом велосипеде

Впереди тюлени –закрывай колени!

Ехали, ехали –вот мы и приехали.

На экране появляется изображение светофора с сигналом красного цвета.

-Ребята, посмотрите на экран. Что на нем изображено? (светофор) Какого цвета горит сигнал светофора? Это необычный светофор, а экологический. Для того, чтобы мы могли проехать дальше, вам надо выполнить задания: если на экране появится изображение, где дети вредят природе, надо показать круг красного цвета, а где помогают природе – зеленого. Подойдите и возьмите возле экрана кружочки красного и зеленого цвета, затем вернитесь на свои места.

На экране сменяются изображения, дети выполняют задания (игра «Экологический светофор»). Зажигается зеленый сигнал светофора.

-Молодцы, ребята, правильно выполнили задания экологического светофора. Поедем дальше на велосипеде (Дети под музыку имитируют подскоками езду не велосипеде).

Музыка останавливается.

Незнайка: -Ох, ребята, устал я. А вы? Давайте присядем отдохнем, как раз есть место для отдыха (Дети садятся на стулья вокруг стола. Под столом лежат фантики от конфет).

Незнайка: -Что-то очень пить захотелось. У меня как раз есть с собой вода, хотите я вас угощу? (Достает из рюкзака сок и наливает всем в пластиковые стаканчики, дети пьют сок через трубочки).

-Дети, давайте поблагодарим Незнайку. Воду мы выпили, но остались стаканчики, трубочки. А посмотрите под стол –кто- то до нас здесь был, ел конфеты и бросил фантики на землю. Что же делать с этим мусором? (Собрать и отнести стаканчики и трубочки в контейнер для мусора из пластика, а коробку и фантики – в контейнер для мусора из бумаги).

-Правильно, ребята, можно собрать и разделить мусор, а можно из этого мусора сделать что-нибудь полезное и красивое. Давайте мы насыплем в стаканчики землю и посеем цветы, на трубочки закрепим бабочек, которые сделаем из фантиков, чтобы было красиво. Перед тем, как приступить к работе, давайте сделаем подготовим руки (Пальчиковая гимнастика «Цветок»).

Вырос высокий цветок на поляне (поднимают сложенные вместе ладони).

Утром весенним раскрыл лепестки (раскрывают ладони).

Всем лепесткам красоту и питание (шевелят пальцами).

Дружно дают под землей корешки (выворачивают ладони вниз).

-Цветущее растение, которое мы посеем, называются Вьюнок. (Воспитатель демонстрирует изображение растения).

-Ребята, как вы думаете, почему растение так назвали? (Потому, что оно вьется).

-Вот его семена. Рассмотрите их. Какие они по цвету, размеру, форме? (Ответы детей).

-Что необходимо для роста растений? (Почва, вода, свет, тепло).

Воспитатель распределяет между детьми, кто будет насыпать землю в стаканчики и сеять цветы, кто будет прикреплять фантики к трубочкам и ставить их в землю. Работа начинается и проходит под музыку. Когда работа закончена, под другую мелодию входит Природа.

Природа: -Здравствуйте, дети, вы узнали меня –я Природа. Как стало красиво вокруг: в водоеме нет мусора, а распустились лилии, скоро вырастут прекрасные цветы. К ним будут прилетать пчелы, чтобы собрать сладкий нектар, вокруг будут петь птицы… Я наблюдала, как вы мне помогали. Спасибо вам, ребята. За то, что вы собрали мусор из пластика, я принесла вам в подарок игрушки из пластмассы, а за то, что собрали мусор из бумаги и картона – новую книгу (дети благодарят Природу). Пойду дальше проверять свои владения (уходит).

Незнайка: Мне тоже надо возвращаться к своим друзьям. До свидания, ребята!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в мир природы. Вам оно понравилось?

- Какой мы использовали во время путешествия транспорт? (Лодку, велосипед).

-Этот транспорт не навредил природе?

-Какую помощь мы оказали природе во время путешествия? (Очистили водоем от мусора, посеяли цветы).

-Молодцы, ребята, правильно, природу надо беречь, чтобы она нас радовала своей красотой.

- А теперь, ребята, пойдем с вами на прогулку.

22.09.2020 года