**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЯСЛИ-САД №3 г.ПРУЖАНЫ»**

**Тематическая консультация:**

**«Обеспечение психологической**

**безопасности и здоровья участников**

**образовательных отношений»**

Понятие **«безопасность»** определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз. Понятие *«*безопасность*»* включает в себя психологическую и физическую составляющие.

**Психологическая безопасность -** это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются **«опасность», «риск», «угроза».**

Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами; Риск– возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта; Угроза– совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества.

**Психологическая  безопасность образовательного** **процесса** – это состояние защищенности дошкольника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию.

По данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей - до 75% - озабочены проблемами **безопасности ребенка в образовательной среде**. Родителей волнует, что не всегда в детском саду  **обеспечена** защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в **образовательной среде понятым**, принятым, позитивно оцененным, уважаемым. Еще в большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на **психику** ребенка со стороны сверстников и старших детей.

Факторами риска в **образовательной среде могут быть**:

- недостаточное **обеспечение** педагогическими кадрами, материально-технической базы,

- низкая активность  педагогов,

- несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры.

Совокупность этих факторов представляет собой угрозу **образовательной среде** и развитию личности ее участников.

Одной из существенных **психологических опасностей в образовательной среде** является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие - склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к **образовательным** учреждениям и нарушения **психического** и физического здоровья.

К **психологическим характеристикам образовательной среды**, способствующим сохранению и **обеспечению психологической безопасности**, относят:

- доброжелательную атмосферу,

- высокий уровень вовлеченности в дошкольную **среду** и обучение социальным навыкам взаимодействия,

- повышение родительского и общественного участия,

- поддержку воспитанников в период возрастных кризисов,

-удовлетворенность взаимоотношениями между участниками **образовательной среды детского сада**,

- уважительное отношение и др.

Любое   усилие   по сохранению и **обеспечению психологической безопасности образовательной среды** детского сада должно поддерживаться самими детьми, педагогами, администрацией и  родителями.

**Психологическая безопасность** – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его **психологического здоровья**.

**Психологическое** здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни.

Существует два основных признака, по которым можно судить о **психологическом здоровье человека**:

*Первый признак* – это позитивное настроение, в котором находится человек.

Второй признак – это высокий уровень **психических возможностей**, благодаря чему человек способен выходить из различных ситуаций, связанных с переживанием тревоги, страха, неудачи и других подобных состояний.

Уровень **психических возможностей**, с одной стороны, связан с наследственными факторами – с особенностями нервной системы человека. Так, одни люди по своей природе очень возбудимы и поэтому сильно подвержены нервным срывам, а другие, наоборот, мало волнуются и быстро выходят из негативного **психического состояния**.

С другой стороны, **психические** возможности зависят от умения человека управлять своими состояниями и поведением, несмотря на различные отрицательные воздействия. Способность управлять своей **психикой** является ведущим показателем **психического здоровья**.

**Психологическое** **здоровье**- основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением, научаться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ«Я».

**Исследования ученых педиатрии, других организаций и практиков давно бьют тревогу: у поколения «детей XXI века» снижен целый ряд показателей физического и психического здоровья.**  
— снижены витагенные возможности детского организма: энергопотенциал, мышечная сила, адаптационные возможности, устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды;  
— наблюдается рост функциональных нарушений и психических расстройств;  
— в психологическом портрете современного ребенка стало больше диспропорций: нарушены возрастно-нормативные темпы развития. Особенно диспропорции коснулись сфер познавательного развития, мотивации, психорегуляции деятельности и общения;  
— информатизация жизни привела не только к нарушению структуры общения, глубины мышления. У современных детей и подростков серьезно нарушен режим дня, суточный цикл имеет выраженную деформацию.

**В итоге за последние 10 лет:**

* пятая часть детей дошкольного возраста не готова к школе;
* к моменту поступления в 1-й класс доля психически здоровых детей составляет всего 39%;
* не более 10% детей в полном объеме справляются с требованиями школьных образовательных программ.

**Важнейшим  условием в развитии ребёнка является не только его психологическое состояние, но и его физическое развитие,  укрепление его психологического здоровья.**

Доктор психологических наук И. А. Дубровина выделяет три уровня психологического здоровья дошкольников:

**Созидательный уровень**-это те дети, которые не нуждаются в психологической помощи, адаптированы к изменяющейся среде, способствуют ее безопасности и комфортности, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций. Это идеальный ребенок - редко встречается в ДОУ.

**Адаптивный уровень**-большинство благополучных детей, в целом адаптированных к обществу, к коллективу, но у них появляются отдельные признаки дезадаптации в виде повышенной тревожности, страхов, неоправданных капризов, невропатий. Эти дети нуждаются в групповых занятиях профилактически-развивающей направленности.

**Третий, низкий уровень**-это дети неспособны к гармоничному взаимодействию, проявляют зависимость от внешних факторов, не владеют механизмом защиты, не чувствую и не управляют своими психологическими границами, не готовы к самоизменению в соответствии с окружающим миром. Проявляется в виде нарушения форм поведения, конфликтах, в кризисах дома и ДОУ. В эту же группу входят дети, которые приспособились, в ущерб собственным потребностям и интересам. Это тихие примерные дети, не приносящие проблем ни родителям, ни педагогам, и крайне редко кто-то из взрослых замечает у них стойкий эмоциональный дискомфорт.

**Что может свидетельствовать о психологическом здоровье детей? Конечно же, положительное эмоциональное состояние, наличие настроения.**

**К критериям *благоприятного состояния психики* относятся:**

- положительное эмоциональное состояние, наличие хорошего  настроения, которое включает эмоциональную устойчивость (самообладание); минимизация эмоции страха, увеличение переживаний радости.;

-зрелость чувств соответственно возрасту;

-управление негативными эмоциями (страхом, гневом, завистью и т. д.), контроль реакций;

Очевидно, что УДО должно стать тем местом, той питательной средой, где формируются успешные, счастливые и здоровые дети, а для этого образовательное учреждение должно стать территорией безусловной психологической безопасности и комфорта.

**Структурные компоненты психологической безопасности целесообразно разделить на две системы:**

* ***систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;***
* ***систему организации межличностных отношений в УДО.***

**1. Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:**

* создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т. д.;
* организация безопасности и комфортности образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).
* реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;
* профилактика угроз и насилия, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;

**2. Система организации межличностных отношений в ДОУ:**

* влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, его имидж, профессионализм);
* психологический климат в коллективе «воспитатели-дети» (удовлетворение потребностей детей и воспитателей в личностно-доверительном общении,  стиль общения, традиции, атмосфера в группе);
* создание психологически комфортной атмосферы в коллективе, обусловливающей причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды.

Итак, **психологически безопасной образовательной средой ДОУ можно считать такую**, в которой большинство участников имеют положительное к ней отношение, высокий уровень удовлетворённости характеристиками дошкольной **среды и защищённости от психологического** насилия во взаимодействии.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования.

Литература:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
2. Баева И. А., Лактионова Е. Б. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды // Педагогическая психология / Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. СПб.: Питер, 2010. 416 с.
3. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И. А. Баевой, О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013. — 304 с.

15.10.2020

Педагог-психолог О.В.Гришкевич