ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ – САД №3 г. ПРУЖАНЫ»

Семинар -практикум для педагогов

высшей ипервой квалификационной

категорий: Тема: «Занимательная экономика»

 В дошкольном возрасте труд имеет свою специфику: дети не создают социально значимых ценностей, являясь потребителями того, что для них производят взрослые. Выход из этого положения – продуктивная деятельность, организуемая в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Продуктивная деятельность в экономическом воспитании рассматривается как вид трудовой деятельности, в процессе которой ребенок творчески создает продукт, соответствующий его интересам и желаниям, самостоятельно управляет процессом преобразования материалов в продукт труда. Использование разных видов конструирования способствует осознанию детьми экономической природы продуктов трудовой деятельности, формирует опыт решения простых экономических задач. Так, например в процессе лепки дети устанавливают зависимость покупательского спроса на изделие (товар) от качества его изготовления, определяют нужное количество материалов, выделяют рациональные способы изготовления изделия. Рисунок становится предметом разговора, выражающего экономическую сущность творческой деятельности (познание мира профессий творческой направленности)

 В специально организованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются предоставления о цепочке связей в производстве товара, «жизненном» цикле труда и его постоянной необходимости.

 Использование разнообразных форм и методов по формированию экономического мышления дает возможность воспитанникам проявлять творчество, индивидуальность, педагогическим работником – сделать процесс познания экономических понятий интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на понятном ему языке.

Практическая часть

 Задание 1 «Производитель и товар»

Игрокам раздаются карточки с изображением разных товаров и представителей профессий, предлагают соотнести их, соединить маркером и объяснить свой выбор. Например пекарь – хлеб и булочки, строитель – дом и мост, швея – платье и брюки.

 Задание 2 «Кто что делает»

Игрокам раздаются карточки с изображением представителей профессий связанных с экономикой (кассир, бухгалтер, банкир, маркетолог, бизнесмен, менеджер) и рассказать, что делает представитель данной профессии (кассир помогает покупателям оплачивать товары; бухгалтер считает доходы и расходы; банкир хранит деньги в банке и делает все, чтобы их становилось больше; маркетолог распространяет сведения о товарах и услугах; бизнесмен организует производство товаров и услуг; менеджер помогает управлять производством ).

 Задание 3 «Хочу и надо»

На столе у игроков – карточки с изображением товаров (продукты питания, одежды, обуви, бытовой техники, мебели, игрушек, транспорта, предметов гигиены, лекарств). Рядом две магнитные доски с условными обозначениями «хочу» и «надо».

Игрокам предполагается определить к понятию «хочу» или «надо» относится «товар», объяснить свой выбор и прикрепить карточку под соответствующим условным обозначением.

 Задание 4 «Мусор не беда»

Игрокам предлагается определить материал из которого изготовили изображенный предмет, назвать его (бумага, пластик, стекло, металл) положить в соответствующий контейнер (зеленого, желтого, красного, синего цвета) и объяснить свой выбор.

Литература:

1. Машкетова И. О. Что мы знаем об экономике?/ И. Машкетова// Пралеска 2009 №6, стр.33-41
2. Учебная программа дошкольного образования – Минск: Национальный институт образования, 2019
3. Курчун О «Что за чудо эти деньги?/ О. Курчун// Пралеска 2019 №10, стр 23-26
4. И. Рословцева. Занимательная экономика// И. Рословцева// Пралеска 2019 №5, стр. 26-27

16.01.2021 Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории Л. Г. Евтухович