ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ – САД №3 г. ПРУЖАНЫ»

**ВЕДАЙ МОВУ СВАЮ БЕЛАРУС**

***(вывучэнне мовы і традыцый беларускага народа)***

*Віктарына для выхавацелей*

*сярэдняга і старэйшага ўзросту*

14.09.2021 года

Сучасныя тэндэнцыі ў развіцці дашкольнай адукацыі аб’яднаны адным значным крытэрыем – яго якасццю, якое непасрэдна залежыць ад прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў. Прафесіянальнае развіццё педагога ўстановы дашкольнай адукацыі – гэта доўгі працэс мэтай якога з’яўляецца фарміраванне чалавека як майстра сваёй справы. Прафесійная кампетэнтнасць сучаснага педагога з’яўляецца ўмовай эфектыўнай арганізацыі працэса адукацыі і акрэсліваецца сукупнасцю агульначалавечых і спецыфічных прафесійных ўстановак, якія дазваляюць рашаць прафесійныя задачы развіцця асобы дзіцяці.

Патрыятычнае выхаванне складае адну са старонак маральнага выхавання. Ва ўмовах мэтанкіраванага педагагічнага кіраўніцтва працэс фарміравання патрыятычных пачуццяў дзяцей дашкольнага ўзросту становіцца сродкам выхавання жыццёва важных асобасных якасцей.

У сучасных умовах, калі адбываюцца глыбокія змены ў жыцці грамадства, адным з цэнтральных накірункаў  у адукацыйнай рабоце з дзецьмі становіцца патрыятычнае выхаванне. Яно накіравана на фарміраванне і развіццё асобы, якая валодае якасцямі грамадзяніна,  патрыёта Радзімы  здольнай паспахова выконваць грамадзянскія абавязкі.

Сістэме адукацыі належыць вядучая роля ў грамадзянскім станаўленні падрастаючага пакалення,выхаванню ў дзяцей любові да Радзімы, адданасці сваёй Айчыне.

Установы дашкольнай адукацыі, з’яўляючыся пачатковым звяном сістэмы адукацыі ў нашай краіне, прызначаны фарміраваць у дзяцей першасныя ўяўленні аб навакольным асяроддзі, адносіны да яго, даць магчымасць ім адчуваць сябе з самых малых гадоў грамадзянамі сваёй краіны.

Мэтай патрыятычна выхавання з’яўляецца фарміраванне асноў патрыятызму як маральнай якасці асобы, якая ўключае фарміраванне першасных ведаў аб родным краі, адносін да яго, маральных агульначалавечых каштоўнасцей, патрыятычных пачуццяў, грамадзянкасці, пачуцця прыналежнасці да вызначанай культуры,  да сучасных падзей.

Патрыятызм як маральная якасць чалавека – з’яўляецца вынікам мэтанакіраванага выхавання ў дашкольным узросце. Менавіта дашкольныўзростз’яўляецца найбольш спрыяльным перыядам для далучэння дзіцяці да нацыянальнай культуры. Таму важна пачынаць выхоўваць будучага патрыёта ў гэтым узросце, калі дзіця пачынае інтэнсіўна развівацца ў сацыяльным плане. Дадзены перыяд па сваіх псіхалагічных асаблівасцях найбольш спрыяльны для фарміравання патрыятызму, таму што для дзяцей дашкольнага ўзросту характерны высокая  ўспрымальнасць, лёгкая навучальнасць безмежны давер дарослым, імкненне  падрабляцца да іх, эмацыянальны   спагадлівасць і інтарэс да навакольнага.

Патрыятызм як маральная якасць асобы, якая фарміруецца ў дашкольным узросце, уключае:

• змястоўны кампанент – валоданне дзецьмі даступным іх ўзросту аб’емам уяўленняў і паняцця ў абнавакольным асяроддзі: сацыяльным складзе грамадства, жыцці народа, гісторыі, выпрацоўку правільных поглядаў на факты грамадскага жыцця краіны;

• эмацыянальна-пабуджальны кампанент – перажыванне асобай станоўчых эмацыянальных адносін да засвоеных ведаў, навакольнага свету, любві да роднага горада (вёскі), краю, гордасці за  працоўная і баявыя поспехі народа, павага да гістарычнага мінулага роднай краіны, захаплення народнай творчасцю, любоў да роднай мовы, прыроды роднага краю, праяўленне інтарэса да звестак аб краіне, імкненнеў дзельнічаць у грамадска карыснай працы;

•     дзейнастны кампанент – рэалізацыя эмацыянальна  прачулыхі асэнсаванных ведаў у дзейнасці (аказанне дапамогі дарослым, праяўленне клопату аб іх, гатоўнасць выканаць заданне дарослага, беражлівые адносіны да прыроды,  рэчаў,грамадскай маёмасці, уменне адлюстроўваць атрыманыя веды ў творчай дзейнасці, наяўнасць комплекса маральна-валявых якасцей, развіццё якіх забяспечыць дзейнасныя адносіны да навакольнага асяроддзя.

У развіцці патрыятызму можна выдзяліць этапы, якія трэба ўлічваць пры выхаванні дзяцей.

1 этап.Інстыктыўны патрыятызм, які выражаны ў словах: «Люблю сваю Радзіму, за што не ведаю сам». Апора на інстыктыўны патрыятызм у выхаванні дзяцей вельмі важная, таму што з'яўляецца базай для развіцця ў дзяцей патрыятызму асэнсаванага.

2 этап. Патрэбнасць ў любві да блізкіх. Дадзены этап можна ахарактарызаваць як прывязанасць да сацыяльнага асяроддзя – навакольных людзей з іх менталітэтам, звычаямі, узаемадносінамі, законамі і г.д. Неабходна таксама адзначыць, штоРадзіма – гэта не толькі краіна з яе мовай, гісторыяй, гэта яшчэ і людзі, якія ў ёй жывуць. Таму адносіны да родных і блізкіх, да ўсяго народа ў цэлым з'яўляюцца важным кампанентам зместу патрыятызма.

3 этап. Прывязанасць да фізічнага асяроддзя з яго рэкамі, кліматам, якая праяўляецца ў любвіда прыроды, у гульнях з першых гадоў жыцця і прыемнымі ўспамінамі аб дзяцінстве ў дарослага чалавека.

4 этап. Прывязаннасць да духоўнага асяроддзя: народнай творчасці, літаратуры, мастацтва, навукі і г.д. Важнай складаючай патрыятызму з'яўляюцца таксама веды і павага да роднай мовы.

5 этап. Аб'ектыўная ацэнка роднага.  Для даннага этапа характэрн выхаванне грамадзянскасці як вышэйшага праяўлення патрыятызму. Важна пастаноўкапытання аб гарманізацыі правоў дзяцей і дарослых у сям'і. Раўнапраўе членаў сям'і дасягаецца ў тым выпадку, калі яны жывуць агульным жыццём, ведаюць і сумесна дзеляць радасць і гора. Агульныя інтарэсы будзёнага жыццяз абяспечываюць маральную сувязь членаў сям'і.

6 этап. Вывучэнне гісторыка-культурнага развіцця другіх народаў і пераход ад ідэі свайго народа да ідэі народа і дзяржавы ўвогуле. Наданным этапе адбываецца арганічная сувязь патрыятычнага і інтэрнацыянальнага выхавання падрастаючага пакалення. Асаблівасцю патрыятызму становіцца выключэнне варожасці да іншых народаў і гатоўнасці чалавека працаваць для ўсяга чалавецтва, калі ён можа прынесці яму карысць.

7 этап. Актыўны характар патрыятызма, які праяўляецца ў практычнай дзейнасці на карысць Айчыны.

Задачамі патрыятычнага выхавання дашкольнікаў з'яўляюцца.

1. Фарміраванне ў дзяцей сістэмы ведаў аб сваёй Радзіме, якая можа быть прадстаўлена наступным чынам: прыродазнаўчыя і геаграфічныя звесткі (геагарафічныя асаблівасці роднага краю, клімату, прыроды, краіны),  звесткі аб жыцці свайго народа (асаблівасці быту, працы, культуры, традыцый), сацыяльныя звесткі (веды аб родным горадзе (вёсцы), сталіцы, краіне, веды аб назве краіны, яе сталіцы, іншых гарадоў, дзяржаўнай сімволіцы), некаторыя гістарычныя звесткі (аб жыцці народа ў розныя перыяды, аб подзвігах людзей у гады Вялікай Айчыйнай вайны, веды аб гістарычных помніках горада, вуліц).
2. Выхаванне ў дашкольнікаў інтарэса да навакальнага свету, эмацыянальнай імпатыі на падзеі грамадскага жыцця. Прадугледжвае актывізацыю эмацыянальнай сферы асобы, выхаванне такіх пачуццяў, як любоў да родных і блізкіх людзей, роднага горада, павага да гісторыі народа, захапленне творамі народнай творчасці, любоў да прыроды, ненавісць да ворагаў.
3. Уключэнне дзяцей у практычную дзейнасць па прымяненню атрыманых ведаў прадугледжвае форміраванне ў дзяцей наступных навыкаў і ўменняў: уменне адлюстраваць назапашаныя веды ў гульні, мастацкай і працоў найдзейнасці, уменне прыняць  удзел ў грамадска накіраванай працы, уменне беражліва адносіцца да прыроды, вынікаў працы іншых, уменне адлюстраваць веды ў мове, зносінах з дарослымі і аднагодкамі.

Рашаючы задачы патрыятычнага выхавання, кожны педагог павінен акрэсліць свою работу ў суадносінах з мясцовымі ўмовамі і асаблівасцямі дзяцей, улічваючы наступныя прынцыпы:

- «пазітыўны настрой» (адбор ведаў найбольш актуальных для дзяцей даннагаўзросту);

- «праз малое да большага» (фарміраванне патрыятычных пачуццяў адбываецца ў наступнай паслядоўнасці: спачатку выхоўваецца любоў да бацькоў, роднага дому, да дзіцячага садка, затым да горада, да ўсёй краіны);

-    непарыўнасць і пераемнасць адукацыйнага працэса;

- дыферэнцаваны падыход да кожнага дзіцяці, максімальны ўлік яго псіхалагічных асаблівасцей, магчымасцей і інтарэсаў;

- рацыянальнае спалучэнне розных відаў дзейнасці, адэкватныўзросту баланс інтэлектуальных, эмацыянальных і рухальных нагрузак;

- дзейнасны падыход;

- развіваючы характар навучання, заснаваны на дзіцячай актыўнасці.

Асоба выхавацеля лічыцца важнай умовай ў працэсе фарміравання вышэйшых маральных пачуццяў. Паколькі дзіця не можа пазнаць навакольны свет іначай, як праз дарослага, дзе дарослы выступае пасрэднікам паміж дзецьмі і грамадствам. Гэта пасрэдніцтва носіць складаны характар. Дарослы вучыць дзіця разумець навакольнае ассяроддзе, пэўным чынам адносіцца да яе, вучіць спосабам удзелу ў ёй, у даступнай форме знаёміць з маральнымі нормамі, прынцыпамі. Пры гэтым важна, што дарослы з'яўляецца і арганізатарам  жыцця дзіцяці, і аб'ектам пазнання, і рэальным носьбітам тых маральных каштоўнасцей, да якіх ў дзяцей фарміруюцца  вызначаныяадносіны. Іншымі словамі, дарослы сам выступае ў якасці ўзору паводзін і адносін да рэчаіснасці.  Чым ідэальнейшы ўзор, тым вышэй гарантыя дасягнення поспеху ў выхаванні.

Сродкамі выхавання любові да Радзімы з'яўляецца мастацкае слова, музыка, мастацтва, традыцыі, гістарычныя веды, таму што яны дапамагаюць дзецям эмацыянальна ўспрымаць навакольнае асяроддзе. Таксама сродкамі выступаюць дзейнасць (гульня, праца), святы, якія спраўляюцца ў краіне і дзіцячым садзе.

Адным з метадаў пры азнакамленні дашкольнікаў са славутасцямі роднага края з'яўляецца метад праектаў. Мэта праекта вызначаецца як ажыццяўленне комплекснага падыходу да выхавання ў духе патрыятызму, далучэнне дашкольнікаў да гісторыі і культуры роднага горада, мясцовым славутасцям, выхаванне любові і прывязаннсці да роднага краю.

Такім чынам, задача ўстановы дашкольнай адукацыі, педагогаў і бацькоў заключаецца ў стварэнні ўмоў, якія забяспечываюць рэалізацыю комплекснага падыходу ў рашэнні задач патрыятычнага выхавання: фарміраванне ведаў, пачуццяў, адносін і патрэбнасцей у дзейнасці, накіраванай на захаванне і памнажэнне багаццяў Радзімы.

*Літаратура:*

1. Дубініна, Д.М., Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору. – Мінск: Новае знанне, 2016.-208с.;
2. Ліцьвінка, В.Д., Святы і абрады беларусаў.- Мн.: Беларусь, 1997.- 176с.;
3. Старжынская, Н.С., Крылаў не мае, а хутка лятае.-Мінск: Зорны верасень, 2007.-160с.;
4. Старжынская, Н.С., Маўленчае і лінгвістычнае развіццё дашкольнікаў.- Мінск: Зорны верасень, 2007.-88с.

Намеснік загадчыцы па асноўнай дзейнасці І. А. Дзямчук