ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

 «ЯСЛИ-САД №3 г. ПРУЖАНЫ»

**Консультация для родителей**

**Специфика обучения и воспитания в специальной группе  для детей с тяжелыми нарушениями речи**

 Специальные группы создаются в учреждениях дошкольного образования при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования. Обучение и воспитание в специальных группах осуществляются в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, иными актами законодательства Республики Беларусь.

 Основными задачами деятельности группы являются:

- освоение содержания образовательной программы лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов специального образования;

- исправление и (или) ослабление имеющихся у обучающихся физических и (или) психических нарушений;

- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказание им психологической помощи;

- создание специальных условий для получения специального образования обучающимися с учетом особенностей их психофизического развития.

 Прием обучающихся в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (для освоения содержания образовательной программы специального образования) осуществляется на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) и в порядке, установленном для приема лиц в учреждения образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования.

 Наполняемость групп определяется в соответствии с пунктами 10–14 статьи 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании и составляет для детей с ТНР в возрасте от 3 до 8 лет – 12 воспитанников.

 При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

- организация педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации;

- обучение по учебным планам специального образования, учебным программам по образовательным областям, программам коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования с использованием соответствующих учебных изданий, методик преподавания образовательных областей;

- создание адаптивной образовательной среды.

 Организация образовательного процесса носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста воспитанников на основании соответствующего учебного плана, учебной программы, программ коррекционных занятий.

 Коррекционная направленность образовательного процесса реализуется во всех формах организации образовательного процесса: в игре, на занятиях в рамках реализации образовательных областей учебной программы, на коррекционных занятиях, при организации режима дня.

 Образовательный процесс осуществляется круглогодично. Устанавливаются каникулы. Общая их продолжительность составляет сто десять дней: летние – девяносто календарных дней, зимние – десять календарных дней, весенние – десять дней. В зависимости от тяжести физических и (или) психических нарушений при организации образовательного процесса могут устанавливаться дополнительные (осенние) каникулы продолжительностью не более 10 дней. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками. Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие.

 Ежедневное количество занятий, их продолжительность и последовательность определяются расписанием занятий, которое составляется с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

В нашем дошкольном учреждении функционируют две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

 Учитель-дефектолог проводит следующие виды занятий: развитие речи; подготовка к обучению грамоте. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; формирование произносительной стороны речи;

 В процессе занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи осуществляется развитие понимания речи; уточнение и обогащение словарного запаса; формирование практических навыков словоизменения и словообразования; построения различных типов предложений; обучение самостоятельному высказыванию (пересказу, составлению рассказов по демонстрируемому действию, по сюжетной картине и др.)

 В процессе занятий по формированию произносительной стороны речи осуществляется развитие фонематического слуха, формирование правильного произношения звуков; закрепление произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

 В процессе занятий по подготовке к обучению грамоте решаются задачи совершенствования фонематического восприятия, уточнения и закрепления правильного произношения звуков; развития навыков звукового анализа и синтеза.

 При планировании занятий учитель-дефектолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Новые слова закрепляются на других занятиях (математике, рисовании, лепке, музыкальном и физкультурном занятии и др.), в играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и др.).

 В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, умению составлять предложения.

 Проведение занятий в специальной группе осуществляется преимущественно в первую половину дня. Во вторую половину дня могут  проводиться индивидуальные и групповые занятия по интересам, занятия физической культурой и музыкальные занятия, творческие и подвижные игры, экскурсии, тематические праздники

 Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, соответствует сроку получения дошкольного образования и на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

Список использованной литературы:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / сост. Ю. Н. Кислякова. Л. Н. Мороз. Минск : НИО, 2007. – 280 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0= hk1100243. – Дата доступа: 10.05.2015.

**08.09.2021** Учитель-дефектолог Гринкевич Е.А

.