ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД № 3 г. ПРУЖАНЫ»

Практический семинар

Содержание коррекционных занятий воспитателя по заданию учителя-дефектолога

Коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога проводятся в первой половине дня до завтрака (индивидуальные) и во второй половине дня после дневного сна (групповое, подгрупповое). После ужина, на прогулке воспитатель может позаниматься с некоторыми детьми индивидуально.

Коррекционные занятия включают:

- фронтальное групповое занятие;

-индивидуальные занятия 9 с 5-6 детьми, которых можно объединить в мини-группы по 2-3 ребёнка).

На вечерних занятиях воспитатель выполняет следующее:

- закрепляет правильное произношение поставленных логопедом звуков;

-повторяет с детьми стихи, рассказы;

-работает над развитием мелкой и артикуляционной моторики;

- проводит упражнения на развитие памяти, мышления, внимания;

- развивает фонематическое восприятие и навыки звукового анализа, синтеза.

Это необходимо для предваряющего изучения учебного материала и координации работы дефектолога и воспитателя.

Индивидуально воспитатель занимается с теми детьми, фамилии которых указал учитель-дефектолог в специальной «Тетради преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя».

Задания для индивидуальных занятий записывает учитель-дефектолог. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно разъяснены воспитателю учителем-дефектологом.

Целесообразно в такой тетради предусматривать как фронтальную, так и индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога. Накануне изучения новой темы учителю-дефектологу необходимо сделать записи заданий для всех детей группы.

Это обеспечит единство требований к звукопроизношению ребёнка, предъявляемых учителем-дефектологом и воспитателем, активно и быстро включиться в коррекционный процесс.

Далее, в результате проведения логопедических занятий, в «Тетрадь преемственности» будут вноситься дополнения :

- индивидуальные задания для детей;

- материал, который требует повторения или недостаточно усвоен детьми группы.

В «Тетради преемственности» обязательна графа, в которой воспитатель, осуществляя обратную связь с учителем-дефектологом, фиксирует, как дети справились с заданиями.

Во время индивидуального занятия воспитателя с ребёнком остальные дети заняты настольными и настольно-печатными играми (мозаики, разрезные картинки, кубики, конструкторы), которые тоже используются в коррекционных целях. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия до 15 минут.

Весь речевой материал на индивидуальном коррекционном занятии воспитатель проговаривает чётко, выразительно, и добивается того же от ребёнка. Воспитатель исправляет фонетические или грамматические ошибки в речи ребёнка.

Очень важно, чтобы воспитатель знал, над какими звуками работает учитель-дефектолог с каждым ребёнком группы, какие звуки уже поставлены и вводятся в речь, коррекция каких звуков находится лишь на стадии подготовки. Воспитатель следит за фонетической и грамматической правильностью речи детей в повседневной жизни.

Литература:

Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи/ Т.В. Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 75с.

22.12.2021г. учитель-дефектолог: Е.А.Гринкевич