**ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ НАСИЛИЯ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ**

Дети и подростки, совершающие насильственные действия, отличаются некоторыми особенностями: гиперактивностью, импульсивностью, низким уровнем контроля за поведением и эмоциями, рассеянным вниманием, невысокой успеваемостью, высокой склонностью к гневу.

Дети и подростки, которые могут стать жертвами насилия, могут иметь какое-либо отличие от большинства сверстников (особенности развития, внешнего вида, характера, поведения и др.).

**СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ**

* Отсутствие контроля со стороны родителей.
* Опыт насильственных отношений внутри семьи.
* Отсутствие теплых доверительных отношений с родителями.
* Низкая степень сплоченности членов семьи.
* Эмоциональная холодность членов семьи.
* Отсутствие взаимной поддержки.

**ФАКТОРЫ СРЕДЫ**

* Неблагоприятный социально-психологический климат в учреждении образования.
* Стресс, вызванный учебой, отношениями со сверстниками и педагогами.
* Отсутствие должного контроля со стороны педагогов.
* Игнорирование педагогами отдельных проявлений насилия.
* Использование работниками учреждения образования непедагогических методов воспитания.
* Равнодушие к происходящему со стороны детей и их родителей.

**СИТУАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ**

* Место и время. Чаще всего насилие совершается во время перемен в коридорах, туалетах, на игровых площадках, в раздевалках перед уроками физкультуры или после них, а также в других местах, где нет взрослых.
* Присутствие наблюдателей. Для обидчика, которому важно самоутвердиться и продемонстрировать власть, совершение насильственных действий без свидетелей теряет смысл.