ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД № 3 г. ПРУЖАНЫ»

Консультация для педагогов.

**«Использование методов и приемов**

**нейропсихологии в работе с детьми,**

**имеющими отклонения в развитии»**
 Использование методов и приемов нейропсихологии в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. Это в полной мере относится и к системе дошкольного воспитания. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, который позволяет наилучшим образом интегрировать индивидуально-психологические особенности ребенка, обусловленные действующими механизмами созревания его мозговых структур, с социальными требованиями.

Ценность данного подхода возрастает в связи с насущной проблемой современного образования, а именно – ростом количества детей с различными отклонениями в развитии. При этом речь идет не столько о росте грубых дефектов психики, сколько о фиксации варианта развития в пределах нижних нормативных границ. Так, своевременно не развитые дифицитарные психические функции контроля, программирования, анализа и переработки сенсорной информации, речевого кодирования и другие, негативным образом сказывается на последующих этапах обучения ребенка в школе, приводит к социальной дезадаптации, то есть неумение младшего школьника соотносить свои потребности с социальными нормами и правилами, низкие темпы обучения, несформированные коммуникативные навыки, недостаточный уровень саморегуляции.

Учитывать неравномерность развития высших психических функций ребенка следует не только в школьном обучении, но и в детском саду. Задачей психолога детского сада является грамотное проведение психодиагностической работы, обсуждение с воспитателями полученных результатов, выделение детей, испытывающих трудности в овладении образовательной программой, разработка индивидуально- ориентированной стратегии и тактики развивающей работы с данной группой детей. Следует отметить, что в реализации развивающей работы с плохо успевающими детьми, имеющими проблемы в поведении должны участвовать психолог, воспитатели и родители. Развивающая работа предполагает не тренировку определенных навыков, а «формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями».

**Нейропсихологическая диагностика** — это психологический метод на основе нейропсихологических проб (специальные задания, рисунки, рассматривание картинок, составление рассказов и ответы на вопросы). Автором нейропсихологических диагностических проб является российский учёный Александр Романович Лурия. Современный метод адаптирован специально для детей. Я изучила и систематизировала дифференцированные по возрасту методы и стимульный материал адаптированный Глозман Ж. М., Потаниной А. Ю, Соболевой А. Е. для нейропсихологической диагностики дошкольников. Где даны принципы, критерии и шкалы для количественной оценки результатов нейропсихологического анализа и их динамики в ходе

коррекционно-развивающего обучения.

**Такое тестирование позволяет:**

• понять актуальную картину сформированности мозговых структур;

• обнаружить причины трудностей поведения и обучения;

• определить степень готовности ребёнка к школьному обучению;

• прогнозировать возможные трудности в обучении в школе;

• получить рекомендации, как развивать ребёнка, на что обращать внимание.

Пройти нейропсихологическое обследование полезно любому ребёнку от 5 лет (особенно перед школой, чтобы знать, как готовить ребёнка, на что делать акцент) и до 9 лет (младший школьный возраст, когда обнаруживаются трудности в обучении). Этот временной период является самым благоприятным для возможных изменений и коррекции трудностей.

**Следует провести нейродиагностику, если ребёнок:**

• пишет, рисует левой рукой;

• имеет проблемы с памятью;

• медлителен или излишне активен;

• плохо усваивает учебный материал;

• не может описать картинку,скопировать рисунок;

• мало ползал или не ползал совсем;

• с трудом высиживает 15 минут на одном месте;

• двигает ногами, языком, когда пишет и рисует;

• невнимателен, часто отвлекается, быстро устаёт;

• пропускает, заменяет буквы, пишет их зеркально;

• имеет повышенный или пониженный тонус;

• имеет в анамнезе ММД, СДВГ, ЗПР, ЗРР;

• у него дизартрия, дисграфия, дислексия, дискалькулия.

Для оптимизации функционального статуса глубинных образований мозга, формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий используют специальные дыхательные упражнения, массаж и самомассаж;

для оптимизации и стабилизации общего тонуса тела используют растяжки, релаксацию;

для работы с с локальными мышечными зажимами и дистонией, расширения сенсомоторного репертуара использую специальные упражнения для глаз, речевого аппарата, шеи, плеч, рук, ног;

на формирование одновременных и реципрокных координаций оказывают положительное влияние не только упражнения, включающие взаимодействия рук и ног, но так же и сочетание движений правой и левой половины тела;

для формирования навыков внимания и преодоления стереотиаов упражнения строятся по следующему принципу: задается условный сигнал и соответствующая ему реакция.

Для развития соматогностических, тактильных и кинестетических процессов используются игры:

«Повтори позу». Ребенок повторяет за позу (затем несколько поз, в создании которой участвует все тело.

«Телесные фигуры, буквы и цифры». Придумайте вместе с ребенком, как можно изобразить пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры. Обязательно проиграйте все варианты перед зеркалом. В этой игре могут участвовать несколько человек, тогда «телесные» буквы и цифры будут составляться всеми детьми одновременно.

«Игра с палочками». Предложите ребенку комплект палочек разной длины (2 — 7 см, толщины и фактуры. Пусть он с закрытыми глазами разложит их на однородные кучки. И др.

Развитие зрительного гнозиса: разрезные картинки, выбор недостающего фрагмента изображения, чего здесь не хватает, дорисуй предмет до целого, что здесь изображено, что перепутал художник и т. п.

Необходимо развивать пространственные и квазипространственные представления. К ним относится освоение 1) телесного пространства - Базовое упражнение на формирование пространственных представлений заключается в том, что каждое из направлений связывается (закрепляется) с определенным движением, например: «вперед», «назад», «вверх», «вправо» и «влево» — простой шаг или прыжок на двух ногах, шаг или прыжок с разворотом в соответствующую сторону; «вниз» — приседание. Здесь же закрепляются понятия «дальше», «ближе» и т. п. Вначале ребенок выполняет движения вместе с педагогом, который и поясняет (означивает) каждое направление. Большую пользу здесь приносит зеркало, перед которым движения выполняются. 2)освоение внешнего пространства; следующим этапом формирования пространственных представлений является переход к двигательным и графическим схемам Педагог диктует траекторию, по которой нужно найти предмет в комнате или здании. Далее осуществляется совместное, а затем самостоятельное составление планов (комнаты, класса, улицы и т. д.). «Проведи линию». По инструкции ребенок проводит определенные линии (прямые, пунктирные, волнистые, цветные и т. д.) в определенном направлении, не отрывая карандаш от бумаги. Например: «Из центра листа (ставим точку) проводим волнистую линию вверх, затем — прямую линию в левый нижний угол» и т. д. На следующем этапе проводится работа в тетради в клеточку — «Графические диктанты», расставь значки, соедини точки и т. п.

Неотъемлемой частью формирования пространственных представлений являются упражнения, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами. Ими могут быть предметы, конструкторы, кубики, «лего», пазлы, разрезные картинки, Кубики Коса, «Танграм», «Квадраты Никитина», игра «Разноцветные квадраты», мозаики и т. п. Так, в частности, ребенку важно при усвоении букв и цифр самому «сваять» их из пластилина или проволоки.

Формирование «квазипространственных» представлений начинается с введения в работу предлогов посредством сопоставления их с отработанными выше пространственными представлениями. Например, ребенку предлагается выполнить следующее: «Встать (или присесть) перед, за, слева, справа, на, под предмет», «Поставить или положить предмет перед, за, слева, справа, над, под собой» и т. п. Постепенно через вербальное обозначение соответствующих пространственных представлений осуществляется переход от понятий «выше», «ниже» к понятиям «над», «под» и т. д.

 «Я знаю пять.». Это всем известная старая игра, в ходе которой ребенок одновременно с ударом по мячу называет несколько слов. Это могут быть имена мальчиков, девочек; названия растений, животных, предметов красного цвета, цветов и т. д.

«Закончи словосочетания». Предложите ребенку подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания:

хитрая, рыжая. ; настольная. ; репчатый. ; спелое,сладкое. ; душистое, туалетное. ; куриное. ; зеленый. ; желторотый. ; колючий. и т. п.

«Сравнение понятий». Предложите ребенку подобрать подходящие определения с противоположным значением.

Морковь сладкая, а редька.

Молоко жидкое, а сметана.

Трава низкая, а дерево.

Зима холодная, а лето.

Сажа черная, а мел.

Сахар сладкий, а перец. и т. п.

Обязательно используются игры и упражнения на развитие саморегуляции, произвольности, произвольного внимания, развиваются коммуникативные навыки, формирую понимание причинно-следственных связей, последовательности (составление рассказа по сюжетным картинкам, подбери следующее первый., завтрак-, лето - .)

Литература:

1. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М. : Национальный книжный центр, 2014.

2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М. : Академия, 2002.

3. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. -сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.

17.12.2021 учитель-дефектолог: С.И.Козлович.