ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД № 3 г. ПРУЖАНЫ»

**Консультация для родителей.**

**Подборка игр и игрушек для развития**

**мелкой моторики из подручных материалов.**

**Взаимосвязь**мелкоймоторики**и психической деятельности.**  
Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены близко, поэтому речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

**Условия эффективного развития**мелкоймоторики***.***Необходимо задействовать все пальцы обеих рук. Движения на сжатие, растяжение и расслабление должны сочетаться. Упражнения должны строиться на использовании изолированных движений каждого пальца. Для успешного развития тонкой моторики важно тренировать обе руки. Важно в играх равным образом развивать тонкие движения пальцев обеих рук, а в быту стремиться распределять различные действия между правой и левой руками.

**Значение игр для развития**мелкоймоторики***.***Игры и упражнения на развитие мелкой моторикиявляются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, средством взаимодействия ее с нижележащими структурами. В их процессе у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Систематические упражнения помогают также выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений.

**Игры, которые родители могут изготовить из подручных материалов.**  
Для укрепления и развития детской руки, координации движений рекомендуются различные упражнения и действия с предметами:  
1.Скручивание лент.  
2. Шнурование. Потребуется кусок линолиума с проделанными отверстиями и шнурок.(игра "Шнуровки").  
3. Застегивание пуговиц .Потребуется ткань, пуговицы и нитки. (игра "Застежки").  
4. Выкладывание, перебирание косточек.  
5. Игры с прищепками. Потребуются прищепки и картон.  
6. Откручивание и закручивание крышек. Потребуются горлышки и крышки от пластиковых бутылок, коробка из-под обуви, клей.  
7. Угадывание на ощупь предметов. (игра "Волшебный мешочек"). Потребуется мешочек с разнообразными мелкими игрушками и предметами.  
8. Перекатывание карандаша или ручки в ладонях способствует стимуляции биологически активных точек, тонизирование организма в целом.  
9. Обводка трафаретов. Потребуется пластиковая бутылка с плоской стенкой (подойдет бутылка из-под шампуня), ножницы.

10. Складывание мелочевки в банку. Можно взять любую жестяную или пластмассовую емкость с крышкой, подойдет даже из-под детской смеси. В крышке нужно проделать небольшое отверстие. В него ребенок должен вставлять небольшие предметы и проталкивать внутрь. В качестве таких предметов могут выступить бусинки, зубочистки, монетки и т. д.

11. Отклеивание липучек. Берем самую обычную бумагу для заметок с липким краем. Приклеиваем их в хаотичном порядке к любой поверхности. Можно к глянцевой стороне картона. Задача ребенка - отклеить все липучки от поверхности.

12. Попадание в цель. Берем небольшую коробочку, рисуем на ней тучку с капельками. На этих каплях проделываем отверстия. В них ребенок должен кидать горошины. Можно попутно приговаривать "кап-кап" и добиваться того, чтобы ребенок тоже подражал вам.

13. Пересыпание крупы из миски в миску. Простая, но увлекательная игра для малышей. Для этого можно дать ребенку одну миску с любой крупой, а вторую - пустую. Также для игры потребуется ложка. Ребенок должен просто из полной миски перекладывать крупу в пустую, используя при этом ложку.

14. Пересыпание крупы в бутылку. Для игры понадобится миска с крупой, небольшая бутылочка, ложка и воронка. Воронку вставляем в горлышко бутылки. Задача ребенка - пересыпать крупу ложкой из миски в воронку.

15. Поиск "секретиков". У этой игры есть 2 варианта. Первый - с использованием мелких игрушек и фольги. Маленькие фигурки по одной нужно завернуть во множество слоев фольги, чтобы ребенок разворачивал их. Другой вариант - с использованием массы для лепки. Принцип игры тот же. только игрушки нужно прятать в шарики из массы для лепки.

16. Сенсорная коробка. В небольшую емкость нужно насыпать различную крупу, горох, чечевицу и т. д. Можно использовать остатки из пачек, которые вы уже не знаете, куда использовать;) Потом остается набрать побольше мелких игрушек из шоколадных яиц и запрятать их в коробке. Ребенок должен копаться руками в массе и вынимать оттуда игрушки.

17. Нанизывание пуговиц на зубочистки. В чистую и сухую губку для посуды вставляем несколько зубочисток. Выдаем ребенку пуговицы разного размера. Его задача - нанизывать пуговки на зубочистки.

Каждый из этих приемов направлен на развитие ребенка: его костно-мышечного аппарата, сенсорной чувствительности, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, навыков психорегуляции.

Литература:

1. Галкина, С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта [Текст] // Логопед. С.Ф. Галкина. – 2010. -№5

2. Елисеева, Ю.Ю. Домашний логопед. Полный справочник. / Под ред. Ю.Ю. Елисеева [Текст]  – М., 2007 г.

17.03.2022г. учитель-дефектолог: С.И.Козлович.