ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД №3» г.ПРУЖАНЫ

**Развитие личности ребёнка**

**по средствам занятий плаванием.**

(консультация для педагогов**)**

Способность произвольно управлять своими действиями и эмоциями формируется на протяжении всего дошкольного детства. Развитие личности воспитанников тесно связано с формированием эмоционально-волевой сферы, включающей интересы и мотивы поведения, что, в свою очередь, определяется социальным окружением и отношением ребенка со взрослыми и сверстниками. При специально организованной мною деятельности в бассейне дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием воды (душ, в чаше). В процессе выполнения совместных физических упражнений, проведения разнообразных игр формируется эмоциональное взаимоотношение дошкольников. Любые качественно разнообразные чувства и эмоции могут быть положительными, когда у ребёнка получается и не боится или отрицательными, когда есть страх. Поэтому я считаю, что среди факторов, оказывающих влияние на формирование личности, физическая культура занимает одно из важных мест.

 Результативность физического воспитания достигается благодаря использованию всей системы средств: физических упражнений, оздоровительных сил природы, гигиенических факторов. Однако основным средством физического воспитания детей являются физические упражнения. Стремясь их выполнить, у детей мотивация становится движущей силой формирования тех или иных навыков. Одни дети стараются выполнить задание раз и ещё раз, до тех пор, пока не получиться, например, погружение лица в воду. А есть воспитанники, которые боятся или у них не получается и после чего пропадает **интерес к занятиям**

 Подбор средств и методов физического воспитания определяется возрастными особенностями детей, системой форм физического воспитания, используемых в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

В процессе обучения плаванию я стараюсь создавать такие условия, в которых физические возможности ребёнка полностью раскроются. Этому способствует индивидуальный подход к детям, с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности, учет особенностей психо-эмоциональной сферы личности ребёнка. Эмоциональный фон занятия является важным фактором. Если ребёнок не хочет входить в воду, я выясняю причину, проведя беседу с воспитанником и с его родителями. После этого, как правило, ребёнок сам, глядя на других играющих детей, потихоньку входить в воду и начинает выполнять упражнения. Также положительный настрой детей я стараюсь поддерживать разнообразием игровых упражнений, игр и разнообразием игрового материала и, так же своей улыбкой.

Выполнение упражнений на воде сопровождается насыщенными эмоциональными переживаниями, вызванными борьбой за лучший результат. Воспитанник в процессе обучения плаванию овладевает разнообразными двигательными жизненно важными умениями и навыками. В подвижной игре и в эстафетах очень хорошо проявляется соревновательный мотив. Это является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств. Где эмоции и чувства интенсивнее развиваются, насыщены различными переживаниями. В процессе соревновательной деятельности формируются все стороны личности дошкольника, и происходят значительные изменения в его психике.

Значение **игры** в формировании эмоциональной сферы ребенка заключается в том, что он приучается действовать соответственно общественным и нравственным обязанностям, которые положено выполнять в соответствии с возложенной на себя ролью. В игровой ситуации ребенку легче управлять своим поведением и состоянием. Стремление к игре интуитивно и связано с потребностью человека в движении. Игра выступает желанным спутником ребёнка в его физической подготовке, что вполне объяснимо, если учесть психофизическую природу этого вида деятельности.

Использование приемов **подражания и имитации** (как рыбка, как осьминожки, как поплавок), образных **сравнений** (представим, что мы плывём на корабле и др.,) соответствует психологическим особенностям воспитанников, повышает эмоциональный фон физкультурного занятия на воде, способствует развитию мышления, воображения, творческих способностей, познавательной активности облегчает процесс запоминания при освоении физических упражнений. Наличие **соревновательных моментов** (я практикую в старшей группе), предпологает самостоятельное управление играющими интенсивностью своих действий; обязательность цели и правил в игре, влияет на поведение участников.

Игровая направленность пронизывает все формы физического воспитания. **Подвижные игры**, воздействующие на психоэмоциональную сферу ребенка и развитие его коммуникативных способностей, разнообразны и имеют несколько вариантов. Я использую игры сюжетные и бессюжетные, игры с правилами и игровые упражнения, игры разной интенсивности. Это позволяет включать их в любой части занятия, в зависимости от решаемых мною с помощью игры задач.

Для развития координационных способностей, умения действовать по сигналу, а, значит, внимания, памяти могут быть использованы такие игры, как: «Нырки», «На карабле», «Море волнуется раз..».

С целью развития внимания, памяти, умения действовать по сигналу: «Переправа», «Весёлые ребята», «Цапля и лягушата», и др. Большое место в процессе обучения плаванию воспитанников отводится **самостоятельной двигательной деятельности**, возникающей по инициативе детей. Она дает возможность проявления их индивидуальных двигательных способностей.

 При незримом моём руководстве самостоятельной деятельностью можно в значительной мере влиять на разнообразие игр, движений, не подавляя при этом инициативы самого ребенка, не снижая эмоциональной насыщенности.

Таким образом, физическое воспитание в детском образовательном учреждении направлено на укрепление и сохранение здоровья воспитанника, способствует оптимизации процесса всесторонней физической подготовки, совершенствования функций организма, а также формированию социально значимых черт характера, при этом положительно влияя на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.

24.10.2022 уч., год

        Лиреравтура:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь – Минск: Нац.ин-т образования, 2022.

2. Бережная, Г.В. Учимся плавать: от 3до 4 лет: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Г.В.Бережная – Минск:Адукация и выхаванне, 2019.

 Подготовила

руководитель физического

 воспитания по плаванию

 \_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Кульгавчук