ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГУО «ДЕТСКИЙ САД №3 Г.ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей:

«Для чего необходимо развивать

 фонематический слух?»

Ваш ребенок говорит плохо? Не понимает обращенную речь? Путает звуки в словах? Детям не всегда легко запомнить то, что они многократно повторяют. Бывает и такое, что много раз исправляешь ребенка, объясняешь, что в словах другой звук, а ребенок так и повторяет по-своему. Все эти неточности в речи считаются логопедическими нарушениями, а в частности нарушением фонематического слуха.

**Фонематический слух** – это способность различать и анализировать звуки человеческой речи. Иметь хороший физический слух ещё не значит слышать, понимать услышанное. Мы, взрослые, можем прекрасно слышать незнакомую нам иностранную речь, но при этом лишь догадываться, о чём идёт разговор, в зависимости от ситуации. Зачастую бывает и так, что самые стойкие трудности у детей часто обусловлены нарушением восприятия речи на слух. В практике родители отмечают, что ребенок может хорошо слышать бытовые шумы и окружающие звуки: звонок в дверь (первым бежит, когда папа приходит с работы); шум мобильного телефона, звуки ветра или дождя, но при этом он может не понимать обращённую к нему речь. Его надо несколько раз попросить о чем-то, он не может показать, где у кошки усы, а где уши. Значения этих слов меняется всего лишь от одного звука, который является смыслоразличительным. Его называют фонемой. За такое распознавание близких по звучанию звуков отвечает фонематический слух.

# Какие могут быть последствия?

Если эти нарушения не выявлены и не исправлены вовремя, в школе они будут проявляться уже в письменных работах и/или при чтении. На основе нарушений фонематического слуха могут возникнуть нарушения письма и чтения (акустическая дисграфия и дислексия). Особенно тяжело дается правописание и изучения языка. Но и остальные предметы требуют умения правильно писать и говорить. Неуспешность в учёбе, которую не исправить простым заучиванием, вызывает у ребенка ощущение бесполезности своих усилий, отрицательно влияет на самооценку. Поэтому очень важно скорректировать развитие фонематического слуха – основного инструмента распознания и понимания человеческой речи – до начала обучения в школе.

# Как работает наш слух?

Речь – это звуковые волны, которые передаются по воздуху. Они улавливаются ухом, попадают во внутреннее ухо, где волосковые импульсы преобразуют звук в электрический импульс. Так, через синапс передается звуковой сигнал от одной нервной клетке к другой. Для того чтобы ребенок сознательно воспринял звук и мог ориентироваться по нему, сигнал должен дойти доречевого центра слуха, который находится в височной области коры левого полушария. Многочисленные повторения приводят к тому, что в мозгу образуются стойкие нейронные связи между отдельными областями, позволяя мозгу автоматически выполнять сложные действия. Мы называем это автоматизацией. После долгих повторений дети учатся связывать звучание слова «щенок» с образом пушистого четвероного зверя. Любой элемент этой системы автоматически подключает остальные.

# Когда формируется фонематический слух?

Фонематический слух начинает формироваться с 6-месячного возраста. К началу третьего года жизни ребенок способен различать на слух все звуки речи родного языка. На основе фонематического слуха формируется фонематическое восприятие, способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Фонематическое восприятие формируется в процессе занятий и лежит в основе процессов обучения письму и чтению. Из звуковых сигналов мозг извлекает часто встречающиеся признаки, опознает их по множеству особенностей и придаёт им смысл. Например,

«фата» и «вата» акустически звучат сходно, за исключением первых нескольких миллисекунд. Эту сложную работу проделывает слуховой центр коры мозга, или центр Вернике. Там происходит смысловое, фонематическое восприятие и распознавание. Разные области мозга соединяются в единый механизм и работают как одно целое, обеспечивая всю полноту восприятия окружающего мира. Мозг ребенка обладает большей пластичностью и при соответствующем подходе способен справиться даже с самыми сложными проблемами. Будут образовываться новые связи между отдельными областями мозга взамен поврежденных, в работу вступят незадействованные ранее нервные клетки, подключаться резервные возможности. Но это возможно только при достаточно насыщенной речевой среде, придобром и внимательном общении со взрослыми, интерактивном чтении интересных книг с развивающими заданиями.

# Как можно тренировать?

**Игра**

**«Подбери слово»** Инструкция:

А) назови слово, чтобы первый звук был [а] (астра, ананас, арбуз и т.д.);

Б) подбери слово, чтобы первый звук был [у], а последний [а] (утка, улыбка);

В) какое слово получится, если к слогу «ба» прибавить один звук или слог? (бак, бар, баня); Г) найди в комнате предметы, в названии которых первый звук [с] (стол, стул, стакан);

Д) придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как в словах «утка», «мак» и т.д.;

Е) назови, какой звук первый (последний) в словах «мак», «лето», «кот» и т.д.; Ж) назови все звуки по порядку в словах «дом», «вода» и т.д.;

З) посчитай, сколько звуков в слове «бак»; назови второй, первый, третий звук в слове.

**Игра**

**«Поймай звук»** Инструкция:

А) как только услышишь слово, которое начинается со звука [у] (и, о, г, д и т.д.), хлопни в ладоши. (варианты слов: астра, утка, яблоко и т.д.);

Б) как только услышишь слово, в котором есть звук [у], хлопни в ладоши один раз, если услышишь в слове звук [о] – хлопни два раза.

**Игра «Измени слово»**

Инструкция: «Я называю слово, а ты попробуй изменить в нем последний звук так, чтобы получилось новое слово. Например, «ком» - «кот». Примеры слов: сон, бак, лак и др.

**Игра «Придумай слово»**

Инструкция: Я назову первый слог, а ты вспомни все слова, которые начинаются с одного слога». Например: «па», «та», «лу», «да», «му», «сы», «те» и т.д.

**Игра «Запомни все слова»**

Играют несколько человек. Первый называет какой-нибудь предмет одной категории (например, фрукты). Второй повторяет название предмета и добавляет своё слово, третий повторяет первые два слова по порядку и называет следующее и т.д. до тех пор, пока кто-нибудь не собьётся. Игра способствует развитию произвольного внимания, слухоречевой памяти, мышления.

**Игра «Назови слово на этот звук»**

Ведущий определяет тему (например, растения на звук [п]). Первый ребенок называет слово: петуния. Второй должен повторить это слово и прибавить своё (например: петуния, перец). Следующий игрок добавляет своё слово к предыдущим. Таким образом играют до тех пор, пока кто- нибудь не собьётся.

**Игра**

**«Побери признак»**

Ребенку говорят:

А) Я называю слово, а ты ответь на вопрос: что делает этот предмет? Например, метель (что делает?) метёт, а гром - …; ветер - … При каждом ответе ребенка спрашивают: «А что еще делает этот предмет?» Ребенок должен подобрать как можно больше слов, обозначающих действие.

 Б) «Назови другой предмет, такой же белый, как снег» (такой же узкий, как лента; такой же быстрый, как речка и т.д.)

В) «Скажи наоборот: лимон кислый, а у меда какой вкус? Яблоко круглое, а кубик какой формы? Дорога широкая, а тропинка?

**Игра «Слова-приятели».**

Ребенка просят подобрать синонимы к предлагаемым словам: Как можно по-другому сказать о сладком яблоке? (вкусное). Каким словом можно заменить слово «конь»? (Лошадь)

**Игра «Четвертый лишний»**

Ребенка просят определить, какое слово лишнее, не подходящее к другим словам, и объяснить почему. Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, его следует ему объяснить.

 А) белый, красный, красивый, зеленый;

 Б) яблоко, груша, помидор, огурец.

**Игра «Скажи наоборот»**

Ребенка просят подобрать антонимы к называемым словам: «Скажи наоборот: холодный, чистый, твердый, толстый, тупой…»

**Игра «Скажи ласково»**

Ребенка спрашивают: «Как можно назвать ласково дом?» (например, «Дом, а ласково - домик; мяч, а ласково - … и т.д.

**Игра «Чей малыш?»**

Взрослый называет детеныша животного, а ребенок должен назвать взрослое животное. Игра проводится в быстром темпе.

**Игра «Живое и неживое»**

Ребенку говорят, что есть слова, обозначающие живое (люди, звери, птицы, рыбы…), а есть слова, обозначающие неживые предметы. Его просят назвать «живые» слова, затем – «неживые», т.е. обозначающие живое и неживое.

Ребенок рождается с заложенными генетическими способностями, 20% этих способностей развивается на первом году жизни, 50% - к 4 годам, 80% - к 8 летнему возрасту, 90% способностей раскрывается к 13 годам. Развитию способностей способствует сенсорно обогащенная, здоровая окружающая среда. Только соответствующее речевое окружение учит мозг воспринимать фонетический код родного языка и формировать собственный речевой опыт. Не забывайте регулярно консультироваться с учителем-дефектологом. Он направит вас на необходимую деятельность, объяснит основные направления работы с ребенком, отметит все достижения в речевом развитие вашего ребенка.

Учитель-дефектолог:

Дыцевич Е.М.

27.12.2022