

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 г. ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей.

**Как развивается речь ребенка,  
что вызывает нарушения и задержку  
речевого развития.**

10.10.2024г.

Речь для ребенка - важнейшее средство общения и взаимодействия с окружающими людьми, а также получения информации для познавательной активности и развития мышления.

Признаки отставания в развитии речи – повод для безотлагательного обращения к специалистам, в том числе врачу (педиатру, детскому неврологу, лорврачу, детскому психиатру, логопеду, психологу). Ведь именно в первые годы жизни отклонения в развитии мозговых функций, в том числе речи, лучше всего поддаются коррекции. Для нормального развития речи необходимы определенный уровень сформированности структур головного мозга, артикуляционного аппарата, сохранность слуха, а также полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка.

Задержка речевого развития (ЗРР) у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 3-4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также, как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Причины задержки развития речи

- Невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желания, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выразить свои требования и эмоции словами.
- Замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще всего обусловлено генетически)
- Заболевания и поражения головного мозга (гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни).
- Нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного. Если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.

Как родителям можно заподозрить задержку развития речи?

- Ребенок до 3 месяцев не обращает внимания на звуковые сигналы, он не гулит, у него нет комплекса оживления (энергичные движения ручками и ножками в ответ на ваше обращение);

- Ребенок 3-8 месяцев не проявляет интереса к игрушкам со звуковыми сигналами, не лепечет, не агукает; единственной голосовой реакцией его является громкий плач;

- Ребенок 8-12 месяцев не понимает обращенной к нему речи, не показывает где у него носик, ротик, глазки; не реагирует на зов по имени, не может показать члена семьи («где мама?», «где папа?»); не повторяет простейших слогов (ма-ма-ма, би-би-би);

- Ребенок 1-2 лет не может дать односложные ответы на вопросы («Как твое имя?», «Что ты хочешь?»), в речи ребенка нет лепетных слов («би-би», «авав», «ням-ням» и т.п.); ребенок не показывает на картинке знакомых персонажей («Где мишка?»), «Покажи, где зайка?»);

- Ребенок 2-3 лет плохо идет на речевой контакт даже с близкими людьми, не может показать, где верх-низ, спереди-сзади и т.п.; не воспроизводит звукоподражания, путает основные цвета, не может выполнить многоступенчатую инструкцию взрослого (например, «Пойди в комнату и принеси мячик»); если малыш 2,5 лет не может построить фразу из двух слов;

- Ребенок 3-4 лет искаженно произносит простые фразы («дем ять» - идем гулять, «ачу ока» - хочу молока и т.п.); путает цвета, не может пересказать простые сказки, (например «Курочка Ряба» и т.п.).

- В любом возрасте: наблюдается регресс в развитии речи или потеря ранее приобретенных речевых навыков.

Диагностика и лечение задержки речевого развития у детей

Диагностика ЗРР у ребенка происходит в тот период, когда речь должна быть уже развита, то есть в 3-4 года. Чаще всего такой диагноз ставится в тот период, когда упущено время для наверстывания и коррекции этого состояния. Поэтому родителям не стоит ждать, когда ребенок сам заговорит, внимание к становлению речи надо уделять уже с самого раннего возраста, особенно если для этого есть ряд показаний (проблемы внутриутробного развития плода, тяжелое течение родов, неврологические показания). Диагноз ЗРР у ребенка ставится только на основании комплексного заключения врачей-специалистов (психолога, невролога, логопеда). Если проблема психологическая (недостаток внимания взрослых, отсутствие потребности в разговоре), то лучшим методом исправления ситуации будет дополнительная стимуляция речи. Родители должны уделять максимум внимания и вносить эмоциональный аспект в общение с ребенком. Также должны проводиться занятия с логопедами и учителями-дефектологами. Если проблема неврологического характера и задержка развития речи происходит в результате мозговых дисфункций, лечение назначает врач невропатолог. Если у ребенка ЗРР вследствие нарушения слуха (глухота), то ребенок должен посещать специализированный детский сад. Нередко причиной ЗРР становится неправильная тактика взрослого, который предугадывает любые пожелания малыша и немедленно удовлетворяет любые пожелания. Поощряйте любые попытки звукоподражания и речевую активность крохи. Показывайте малышу как дует ветер («У-у-у»), мяукает котенок, капает дождь и т.п. Повторяйте звукоподражания (как кричит петух, мычит корова, лает собака и т.п.). Используйте музыкальные инструменты, предлагайте отгадать ребенку, что звучит (ребенок не должен видеть источник звука) – бубен, дудочка, барабан, пианино. Предложите малышу отыскать звучащую игрушку (вначале не прячьте ее полностью, а только прикройте платочком). Устройте ребенку домашний кукольный театр, вы можете использовать подручные игрушки или купить уже готовые предметы для сказок. Выбирайте те сказки, которые ребенок уже знает – «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Репка» и др. Во время представления обращайтесь с помощью кукол к ребенку, задавайте ему вопросы, побуждайте его высказаться. Помогает стимулировать речь ребенка арттерапия (изотерапия, фототерапия, музыкотерапия, песочная терапия и др.) Регулярно занимаясь дома с малышом, вы увидите, что

ребенок стал лучше слушать и понимать речь, пытается ей овладеть. Таким образом, ранняя диагностика и сочетание разнообразных методов помогут ребенку с ЗРР в полной мере использовать собственные возможности.

Литература:

1. Грибова О.Е: « Что делать, если ваш ребенок не говорит?» - М., 2004.

учитель-дефектолог: С.И.Козлович