

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГУО «ДЕТСКИЙ САД №3 Г.ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей:

«Последовательность появления звуков у детей»

0-1 ГОД

1 месяц — ребенок реагирует на общение с ним: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

2 месяца - ребенок интонирует крики, можно различить крики удовольствия и неудовольствия. Появляется улыбка при общении.

3 месяца — «комплекс оживления», появляется гукание, преобладают гласные звуки А, Э, У, И и согласные Г, К, Х.

4 месяца - появляется первый смех, к 16 неделям смех становится продолжительным.

5 месяцев — ребенок реагирует на направление звука, меняет интонацию голоса.

6 месяцев — появляется первый слог (ба, ма). Начинает понимать обращенную речь (прислушивается к голосу, правильно реагирует на интонацию, выделяет знакомые голоса).

7 месяцев — ребенок готов к игре. Он использует разные голосовые реакции для привлечения внимания взрослых. находит взглядом предметы по просьбе взрослого.

8 месяцев — появляется лепет, ребенок повторяет одинаковые слоги (да-да, па-па, ба-ба, тя-тя, ар-ар-ар, ах-ах, аття). Возникает реакция на незнакомое лицо.

9 месяцев — ребенок активно общается с помощью жестов, интонации, играет в «ладушки».

10 месяцев - появляются лепетные слова. Часто это называют «нянькин язык», слова состоят из 2-3 открытых слогов (ляля, тата, кука, баба и т. д.).

11 месяцев - ребенок использует 3-5 лепетных слов с соотносением (слово употребляется в конкретной ситуации). Отзывается на имя, понимает название отдельных предметов, выполняет простые словесные инструкции.

Показывает предметы по просьбе взрослого ("где часы?", "где кукла?" и т.д.)

1 год — в речи ребенка 10-12 лепетных слов ("папа", "баба", "мама", "дай", "дядя", "кис-кис", "ту-ту" и т.д.), понимает некоторые слова, соотнося их с предметами, понимает простые инструкции («дай мяч», «нельзя», «поцелуй маму»). Знает свое имя. Показывает 1-2 части тела.

1-2 ГОДА

Дает несколько предметов по просьбе.

Указывает на знакомое лицо, животных, игрушки по словесной инструкции.

Требует предметы, используя указательный жест или слово.

Произношение нечеткое, слова понятны только родителям.

1 год 6 месяцев — словарный запас ребенка составляет 20-50 слов. Активный рост словаря.

Любит подражать голосам животных.

Показывает части тела и некоторые части лица (глаза, рот, нос).

Внимательно слушает чтение сказок, стихов.

Может по просьбе найти предмет вне комнаты.

Различает интонацию вопроса.

Обратите внимание, если ребенок в этом возрасте отворачивается от знакомого человека, когда тот хочет с ним поговорить, не реагирует на словесную инструкцию, понимает только жесты, не любит заниматься с игрушками, не рассматривает картинки в книгах. Возможно, потребуются работа со специалистом.

1 год 9 месяцев - начинает соединять 2 слова в одной фразе, часто без согласования ("папа туту" - папа едет).

Общее звучание речи смягченное.

Говорит о себе в 3 лице (по имени).

Отвечает на вопросы словами "да", "нет".

Знает названия окружающих предметов и действия, которые выполняются с ними.

Слушает и понимает небольшие рассказы.

К 2 годам называет предмет по просьбе.

Использует уменьшительно - ласкательные суффиксы (нос-носик).

Начинает использовать множественное число (нога-ноги) и падежи существительных (молоко-молока).

Знает слова большой-маленький, хороший-плохой.

Различает понятие один-много.

Слушает внимательно знакомые песни, стихи, эмоционально предвосхищая знакомый сюжет.

Обратите внимание, если к 2 годам ребенок не понимает обращенную к нему речь, знает менее 50 слов, не пробует построить короткую фразу из 2 слов, не играет с игрушками, играет в одиночестве, отдельно от других детей, не может выслушать до конца даже очень короткую сказку, не рассматривает картинки в книге.

2-3 ГОДА

Повторяет за взрослым множество слов из речи, активный рост словаря.

Появляются предложения из 2 слов («дай пи» - дай пить)

Начинает употреблять прилагательные, наречия, предлоги (в, на, с, у).

Произносит твердые согласные т, д, н, с, з, в, л. Смешение звуков сохраняется.

Знает 1-2 цвета.

Задает вопрос «что это?»

Ребенок понимает сложные предложения («Когда мы придем домой, то будем...»)

Слушает простые рассказы.

С 2,5 лет использует сложные предложения.

Согласовывает прилагательные и существительные ("красивая мама").

Отвечает на вопросы "почему", "сколько"

Начинает говорить от первого лица («Я»).

Начинает применять воображение и фантазию в игре, рассказе.

Различает предлоги "через", "между", "из-за", "из-под".

Обратите внимание, если к 3 годам ребенок грамматически неправильно употребляет основные части речи, не использует распространенное предложение, не употребляет предлоги "в", "на".

3-4 ГОДА

Период интенсивного развития речи.

Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту (предметы обихода, цвета, формы, части тела животных и человека). Дети знают определенные материалы (бумага, дерево), свойства и качества (мягкий, твердый, тонкий, ломается и т.д.), обозначают словами ориентировку в пространстве и во времени (сначала, утро, потом, назад).

Называет свое имя, возраст, пол.

Определяет пол людей (он — папа, она — мама).

Использует прошедшее и настоящее время.

Правильно использует местоимения «я», «ты», «мне».

Понимает слова-обобщения (одежда, игрушки и т. д.).

Подбирает рифмы к словам.

Использует в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (домик, зайчик).

Употребляют винительный падеж с предлогом -под-, родительный падеж с предлогом -через-, -без-, -для-, -после-, -до-(в значении предела - до леса).

Произносит твердые звуки С, З, Ц.

4-5 ЛЕТ

Словарный запас 2000 слов.

В речи появляются наречия.

Развивается «словотворчество».

Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.Использует в речи обобщающие слова.

Называет животных и их детенышей. Читает наизусть небольшие стихотворения.

Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.Использует слова много-один.

Называет времена года.

Понимает значение предлогов (в, на, за и т.д.)

Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.

5-6 ЛЕТ

Звукопроизношение в норме, кроме «Р».

Развивается связная речь, ребенок способен пересказать текст, составить рассказ по картине или серии картин, по представлению в правильной логической последовательности.

В речи использует синонимы и антонимы.

Способен определить количество слогов в слове, выделить ударный слог.

Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные.

Формируются навыки звукового анализа слов (ребенок способен определить наличие звука в слове, место звука в слове).

Формируется внутренняя речь.

6-7 ЛЕТ

Звукопроизношение в норме, речь грамматически правильная, иногда возможны ошибки при произношении сложных предложений.

Умеет менять громкость голоса и воспроизводить различные интонации.

Подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, подбирают родственные слова, самостоятельно образуют сложные слова.

Пересказывает текст в логической последовательности.

Умеет составлять рассказ по сюжетной картине и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта.

Сам может придумать сказку или рассказ.

Свободно употребляет простые и сложные предложения.

Владеет навыками звукового анализа слов. Умеет определять наличие звука в слове, придумывает слова с определенным звуком. Делит слова на слоги, предложения на слова.

Понимает и употребляет многозначные слова.

26.09.2024

Учитель-дефектолог:

Дыцевич Е.М.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -- М.: Академия, 2006. -- 320 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991.
5. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 2000. - 304 с.