

## Круглый стол «Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей в специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях специализированного детского сада или группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателей. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей учителя-дефектолога и воспитателей.

Многие из коррекционных задач решаются учителем-дефектологом и воспитателями совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции учителя-дефектолога и воспитателей, чтобы исключить возможность дублирования занятий.

Вне сомнения, ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит учителю-дефектологу. Он осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатели занимаются закреплением навыков правильной речи. Вопросы координирования работы учителя-дефектолога и воспитателей особенно важны в группах для детей с заиканием, с ОНР.

Ведущая роль учителя-дефектолога в педагогическом процессе объясняется тем, что он, как специалист, лучше знает речевые и психологические особенности и возможности детей с разным речевым нарушением, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, и также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с речевыми нарушениями.

В начале учебного года учитель-дефектолог знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности поведения, характер детей, определяет программу обучения, объясняя воспитателям цели, задачи программы, методы ее реализации, сообщая сроки и продолжительность этапов коррекционной работы, намечая результаты, которых следует достигнуть к концу того или иного периода обучения.

Если в результате обследования детей выявляются пробелы в усвоении программы, воспитатели получают рекомендацию о необходимости изучения, повторения или закрепления базового учебного материала.

При определении содержания работы учитель-дефектолог может познакомить воспитателей с перспективным планом работы, а в течение всего учебного года систематически информировать их об изменении

требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.

Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей – не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией.

Воспитатели обязаны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-дефектологом в определенный период обучения.

Во многих случаях воспитатели проводят предшествующую логопедическим занятиям работу по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в то время как учитель-дефектолог проводит работу с речевым материалом, требующим специального отбора (например, слова с определенными морфемами).

Возможен и такой вариант взаимодействия, при котором воспитатели закрепляют учебный материал логопедических занятий, развивая у детей способности применять полученные знания и сформированные умения и навыки, например навыки связной речи, используемой в различных ситуациях.

Должностными обязанностями воспитателя специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, таким образом, являются:

- обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности и установление их соответствия данной возрастной группе;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и заданию учителя-дефектолога в вечернее время;
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;

Ответственна роль воспитателя во время проведения занятий. Он должен четко знать особенности методики обучения детей в специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Воспитатель обязан следить за правильностью речи детей, исправлять все ошибки детей, за исключением тех, которые учителем-дефектологом еще не скорректированы.

Учитель-дефектолог знакомит воспитателей с определенными речевыми моделями, воспитатели в свою очередь упражняют детей в применении, употреблении этих речевых моделей во время занятий и вне их.

Важным моментом в работе воспитателей являются вечерние занятия (после полдника) по заданию учителя-дефектолога. Все задания должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. Наглядный и речевой материал отбирает сам учитель-дефектолог. Он осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь. Дети, не имеющие задания, могут быть заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, конструкторами и т.п.), логопедическими раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием, т.е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент непосредственного участия или присутствия воспитателя.

Рекомендуется выделять в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором должны находиться настольно-печатные игры для формирования правильной воздушной струи, для развития неречевых процессов и т.д. Наглядный материал в логопедическом уголке обновляется по мере прохождения учебного материала.

#### *Использованная литература:*

1. Логопедия. /Авт.-сост. Л.С.Волкова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Под ред. Л.С.Волковой. — М.: Владос, 2003. — С.80-84
2. Земляченко, М. В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи / М. В. Земляченко, Т. В. Кутергина, С. А. Лавриненко. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Т. 0. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 96-98.
3. Красичкова Н.А., Дмитриева Е.Е. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами речевых упражнений // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №4. – С. 169-172.

17.10.2024г. Учитель-дефектолог Е.В. Коваленя