

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА  
ГУО «ДЕТСКИЙ САД №3 Г.ПРУЖАНЫ»

Памятка для родителей  
«Игры для развития фонематического слуха»  
22.11.2024

Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух. Фонематическим восприятием или фонематическим слухом принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие. В памятке представлены игры и упражнения для развития фонематического слуха, которые родители вместе с ребенком могут выполнять самостоятельно.

### **Игры и упражнения для детей 3-4 лет.**

#### **Узнаем неречевые звуки**

Начинать слуховые тренировки нужно с развития способности различать и узнавать звуки, не относящиеся к речи. Можно предложить ребенку послушать звуки за окном:

что шумит? (деревья)

что гудит? (машина)

кто кричит? (мальчик) и т.д.

Помогите малышу определить источник звука.

#### **«Отгадай, что звучит»**

Нужно показать малышам, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки за ширмой так, чтобы дети не видели сам предмет. А дети должны постараться угадать, какой предмет издает такой звук.

#### **«Солнце или дождик»**

Взрослый говорит детям, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит Солнышко. Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом взрослый звенит колокольчиком, погремушкой). Взрослый объясняет ребенку, что надо внимательно слушать и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».

### **«Кто внимательный»**

Взрослый садится на расстоянии 2-3 метра от детей. Рядом с детьми разложены игрушки. Взрослый предупреждает, что сейчас он будет давать задания очень тихо, шепотом, поэтому нужно быть очень внимательными. Затем дает инструкции : «Возьми мишку и посади в машину», «Вынь мишку из машины» и т.д. Дети должны услышать, понять и выполнить инструкции. Задания должны быть краткие, понятные, а произносить их нужно тихо и четко.

### **«Угадай, кто кричит»**

Оборудование: игрушки или картинки, изображающие знакомых ребенку домашних животных: корову, собаку, кошку, лошадь и т.д.

Взрослый показывает ребенку приготовленные картинки или игрушки и обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных. Затем он просит детей послушать и угадать, кто придет к ним в гости. Взрослый подает голос, подражая одному из животных. Дети угадывают кто это.

### **"Близко - далеко".**

Взрослый издает различные звуки. Ребенок учится различать, где гудит пароход (у-у-у) - далеко (тихо) или близко (громко). Какая дудочка играет: большая (у-у-у низким голосом) или маленькая (у-у-у высоким голосом).

### **« Где позвонили?»**

Оборудование: колокольчик.

Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает в стороне от ребенка (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаза, рукой показать направление. Попросите ребенка закрыть глаза и позвоните в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаз, рукой показать направление.

### **«Подскажи словечко»**

Прочитайте ребенку хорошо знакомое ему стихотворение (например: «Спать пора, уснул бычок...», «Уронили мишку на пол...», «Наша Таня громко плачет...»). При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребенку самому сказать недостающие слова.

### **«Выбери из двух».**

Подберите картинки с изображением предметов, названия которых отличались одним звуком, например, «мышка-мишка», «дом-дым», «нос-нож», попросите ребенка показать, где один предмет, а где другой.

## **Игры и упражнения для детей 4-5 лет.**

### **"Правильно-неправильно".**

Различаем близкие по звучанию слова. Взрослый показывает детям картинку и громко, четко называет то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а вы внимательно слушайте. Если я ошибусь - хлопните в ладоши. Вагон - вакон - фагон - вагон - факон - вагом" и т.д. Вначале давайте слова, легкие по звуковому составу, затем - более сложные.

### **"Слушай и выбирай".**

Перед ребенком картинки с предметами, названия которых близки по звучанию:

рак, лак, мак, бак

сок, сук

дом, ком, лом, сом

коза, коса

лужи, лыжи

мишка, мышка, миска и т.д.

Взрослый называет 3-4 слова в определенной последовательности, ребенок отбирает соответствующие картинки и расставляет их в названном порядке.

### **"Доскажи словечко".**

Взрослый читает стишок, а дети договаривают последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка -

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Зовут его... (белка).

Я сама его... (боюсь).

В дом войти боится вол:

- Подо мной прогнется... (пол).

Ты не бойся - это гусь,

### **"Одинаковые или разные".**

Ребенку на ушко говорится слог, который он повторяет вслух, после чего взрослый либо повторяет то же, либо произносит противоположный. Задача малыша угадать, одинаковые или разные слоги были произнесены. Слоги надо подбирать те, которые малыш уже способен повторить правильно.

### **«Внимательное ушко»**

Ребенок хлопает в ладоши, услышав заданный звук.

Сначала даются звуки потом слоги далее слова.

## **Игры и упражнения для детей 5-7 лет.**

### **«Какой звук есть во всех словах? «**

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка,мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

### « Выдели слово.»

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

### «Шутки - минутки.»

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

*Примеры:*

Хвост с узорами,  
сапоги со шторами.  
Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошкин том.

За окошком зимний сад,  
Там листочки в бочках спят.

### «Придумай слово».

Придумывание слов на определённый звук, в определенной позиции.

“Найди место звука в слове” (домик, вагончики)

### «Подумай, не торопись.»

Предложите детям несколько заданий на сообразительность :

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...)
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний - а.
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т.д. Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации.

### “Как их зовут?”

По условиям этой игры, ребенок составляет имя девочки или мальчика, ориентируясь на первые звуки в названиях предметов: мак–аист–шапка–арбуз = М-а-ш-а.

Учитель-дефектолог:

Дыщевич Е.М.