

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 г. ПРУЖАНЫ»

Консультация для педагогов.

Оптимизация работы педагогов по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

11.12.2024г.

Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- испытывать потребность в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем. Таким образом, речь, ее развитие самым тесным образом связаны с развитием мышления.

С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка во многом зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его со взрослыми и речь взрослых. Развивая речь, нужно заботиться не столько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. Для этого нужно знакомить ребенка с реальным миром вещей, явлений, событий. Просто необходимо, чтобы он то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышал и по возможности при этом действовал своими руками. Нужно расширять личный опыт ребенка, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами.

В младшем дошкольном возрасте приоритетным направлением педагогической работы с детьми является развитие речи, поддержание интереса к общению у трехлетних болтушек и создание условий в развивающей среде, которые будят желание посмотреть, послушать, и проявить свое «Я». В этом возрасте речедвигательный аппарат находится в стадии развития и формирования. Поэтому наша задача помогать и способствовать более целенаправленному развитию мышц губ, языка, мягкого неба, формированию силы выдоха, речевого дыхания. В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей младшего возраста, что обусловлено рядом негативных факторов,

влияющих на речевую функцию: ухудшение состояния здоровья детей; существенное сужение объёма «живого» общения родителей и детей; глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе. Эмоциональная холодность в семье неблагоприятным образом сказывается на психическом развитии ребёнка, общении.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

Одной из ведущих форм работы для развития речи детей являются игры. Игровая деятельность выступает одной из главных занятий ребенка. При помощи игры малыш познает мир, учится новому, развивается во всех направлениях. В игре взрослый может принимать участие, но всего лишь как партнер и занимать то место, которое выберет для него ребенок. Ход игры взрослый изменить не может, а всего лишь может косвенно на нее повлиять через фразы, реплики и своим поведением. В ролевой игре у ребенка активно развивается речь, которая становится грамматически оформленной, происходит расширения словарного запаса. При помощи игровой деятельности речь дошкольников становится связной, выразительной, но для этого игровая деятельность должна быть разнообразной, интересной и увлекательной.

Кроме игр, которые оказывают общее влияние на речь в педагогической практике, используются дидактические упражнения, помогающие ребенку освоить грамматику речи: использовать необходимый предлог, перефразировать слово в необходимый падеж, образовать множественное число существительных и др.

Одним из самых эффективных методов развития речи является дословная передача текста воспитателем – чтение. Как показывает практика, чтение увеличивает словарный запас ребенка, так как ребенок слышит не разговорную привычную речь, а определенный текст с новыми для него словами. Если произведение не большое, то воспитатель пересказывает его наизусть, что позволяет улучшить контакт с детьми. Но всё же большая часть современных произведений читается по книге. Кроме обогащения словарного запаса, у ребенка воспитывается правильное и аккуратное обращение с книгой.

Следующий метод, который поможет развитию речи, – это метод рассказывания. Под рассказыванием понимается передача прочитанного текста в свободной форме. Допускается сокращение текста, перестановка слов, пояснение. Благодаря рассказыванию дети знакомятся со многими произведениями. Инсценировка того или иного рассказа позволяет не только расширить словарный запас, но и будет способствовать развитию диалогической речи.

Проводя занятия по развитию речи, многие логопеды и воспитатели используют сразу несколько методик. Но основной методикой так и остается

выразительное чтение художественной литературы. К чтению необходимо подготовиться заранее: прочитав несколько раз произведение, потренировав интонацию и проанализировав его.

Чтение рекомендуется сопровождать иллюстрациями, которые помогут малышу четко представить картинку. Для успешного введения данной методики воспитателю рекомендуется заблаговременно потренироваться в чтении и воспроизведении иллюстраций детям, для того чтобы получить четкую связь читаемого текста и наглядного материала.

Работа по обогащению словаря ребенка.

Предметный словарь. В период примерно около 2 лет малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопросы: «Кто это?», «Что это?». Пользуйтесь этим благоприятным моментом, не ленитесь отвечать, только отвечайте просто, внятно, не перегружая ответ непонятными словами.

На прогулках обращайтесь внимание детей на растения, называйте детям цветы, деревья, птиц, насекомых, зверей. Пусть малыш откроет для себя мир природы во всем его многообразии. Также нужно называть постройки, виды транспорта, который вам встретился на прогулке.

Также нужно знакомить детей с названиями игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

Имена прилагательные. Восприятие цвета доступно детям раннего возраста. Ввести слова-названия можно уже на третьем году жизни, если не забывать называть цвета одежды, которую надеваете. За столом можно спрашивать у ребенка, в какую чашку налить чаю: в синюю или белую и т. д. Рассматривая картинки в книжке, нужно обращать внимание ребенка, какого цвета небо, деревья, цветы.

Для закрепления в речи прилагательных, обозначающих цвета, можно поиграть с малышом в игру «Парные картинки». Для игры заготавливают картинки, обозначающие одинаковые предметы, но раскрашенные разным цветом. Один набор картинок у взрослого, второй – у ребенка. Начинает игру взрослый, он выкладывает любую свою картинку и просит ребенка найти и положить такую же. Затем взрослый говорит название цвета своей картинки и выясняет, какого цвета картинка малыша. С этим же набором можно играть, подбирая картинки по цвету: сначала все красные, потом все желтые и т.д., пока не соберутся все группы по цветам. Собрав все картинки одного цвета, нужно еще раз их назвать, выделяя голосом окончания прилагательных («синяя чашка», «синий мяч», «синее платье»). Таким образом, вместе с закреплением названий цветов будет идти различение родовых окончаний прилагательных.

Не забывайте озвучивать форму предметов («мяч круглый», «кубик квадратный», «яйцо овальное»).

А также нужно обращать внимание на размер предметов. Кроме слов «большой» и «маленький», нужно знакомить детей с понятиями «широкий –

узкий», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», называя признаки окружающих вещей.

В быту легко познакомить детей с прилагательными, обозначающими разные свойства предметов: «горячий чай», «теплое пальто», «сухое белье», «мокрое полотенце», «чистая посуда» и т.д.

На третьем году жизни дети все более активно начинают использовать в своей речи глаголы для обозначения своих действий и действий окружающих людей. Помогайте ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш. Называть действия нужно точно, с использованием приставок. Например, воду из чашки в стакан перелили, в чайник – налили, потом еще подлили, а из ведра воду вылили.

При рассматривании иллюстраций к сказкам спросите у малыша, что делает тот или иной герой сказки. Много слов-действий встречается в потешках. Читайте детям потешки и добивайтесь запоминания текстов, тогда дети введут в свой словарь много разных глагольных форм.

Ориентироваться в пространстве и времени невозможно без понимания слов – наречий: близко, далеко, рядом, высоко, низко, справа, слева и т.д. В речи взрослых такие слова должны подкрепляться наглядным показом, жестами, интонацией. Формировать пространственные представления и вводить наречия в активную речь лучше в процессе проведения подвижных игр и игр с построениями («Подкинь мяч вверх», «Кто дальше бросит мяч?»).

Развитие грамматического строя речи.

Развитие грамматического строя речи ребенка осуществляется одновременно с развитием активного и пассивного словаря и формированием правильного звукопроизношения.

Чтобы помочь ребенку быстрее овладеть необходимыми грамматическими навыками, следует использовать разнообразные приемы. Один из ведущих приемов – беседа по сюжетной картинке. Взрослый задает ребенку вопросы, отвечая на которые ребенок должен употребить ту или иную грамматическую форму. Прекрасный дидактический материал в виде сюжетных картинок – это, прежде всего, иллюстрации к сказкам. Малыши в этом возрасте очень любят рассматривать картинки в любимых книжках. Если не предоставлять малыша самому себе в данном занятии, а сесть с ним вместе и ненавязчиво спрашивать, кого и что он там видит, к кому или к чему пришел главный герой, с кем или с чем изображен он рядом, то время рассматривания картинки пройдет с большой пользой для малыша.

Особое внимание следует уделить работе над предлогами. При обучении детей пользованию предлогами в речи интонационно выделяют предлог и изменяемое окончание: лежит на столе, под столом, убрал со стола.

Развитие связной речи у детей третьего года жизни.

По отношению к трехлетнему возрасту можно говорить лишь о подготовке детей к рассказыванию. Дети учатся слушать взрослого, высказываться в присутствии других людей.

Описать предмет, игрушку ребенок сможет, только опираясь на вопросы взрослого. При совместном рассматривании игрушки взрослый сначала

описывает ее, называет основные детали, признаки: мишка большой, плюшевый, у него есть голова, туловище, лапы и т.д. Затем спрашивает у ребенка: «Какой мишка?», «Что есть у мишки?» Во время рассматривания игрушка находится в руках у ребенка, который двигает лапами, трогает уши, глаза, гладит мишку. Все действия с игрушкой помогают в усвоении рассказа о мишке, так как у детей трехлетнего возраста преобладает наглядно-действенное мышление.

Кроме того, с ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

В возрасте от 2,5 до 3 лет книга прочно входит в число наиболее привлекательных игрушек для малышей. Она и должна быть похожа на игрушку: объемная раскладушка, большого формата, с крупными, красочными картинками. Привлечь ребенка к книге, привить любовь к слушанию, а затем и к чтению книг – главная задача взрослых. Именно сейчас решится, будет ли ваш малыш в будущем пытливым, внимательным читателем или он так и проживет без книг.

Правило для родителей – читать ребенку каждый день. Обязательно читать потешки, народные сказки с повторяющимися действиями, стихотворные сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-цокотуха», «Телефон» и др. нравятся детям стихи С.Я.Маршака, А.Барто. Вообще в этом возрасте дети любят слушать стихотворные тексты, и они очень полезны, так как воспитывают чувство рифмы, привлекают внимание детей к звучанию слов и легко запоминаются детьми.

Литература:

1.Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. М., 2000.

_____ учитель-дефектолог: Козлович С.И.