

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГУО «ДЕТСКИЙ САД № 3 Г.ПРУЖАНЫ»

Семинар-практикум для родителей:

«Обучение родителей использованию инфографики

в речевом развитии детей дошкольного возраста»

13.03.2025г.

В современном мире люди зависимы от компьютера. С популяризацией интернета походы в библиотеку, чтение книг, рассказывание сказок, рассматривание красочных иллюстраций стали терять свою популярность. Взрослые, вместо того, чтобы рассказать ребёнку сказку перед сном, вручают ему планшет - ребёнок занят и никаких проблем. Дети просиживают перед монитором компьютера в одиночестве и молчании, в то самое время, когда можно общаться со сверстниками на улице, с родителями во время воскресного выходного дня. Живое общение дорогого стоит и имеет самое непосредственное влияние на развитие личности – ребёнок должен делиться своими впечатлениями с родителями, восхищаться красивым, быть почемучкой и получать на все вопросы содержательные ответы.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка. У детей старшего дошкольного возраста развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, которая проявляется в любознательности и любопытстве ребёнка. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, продолжает активно развиваться фантазирование. Грамотное использование этих возможностей ребёнка будет способствовать его познавательному развитию. Вот именно в этом случае детям необходимы вспомогательные средства, которые облегчают процесс становления развёрнутого речевого высказывания.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь ему неизвестным пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Это современный метод обучения, который способствует лучшему запоминанию информации, так как основывается на визуальном восприятии.

Инфографика позволяет «говорить» с ребенком на языке образов и ассоциаций, что соответствует как наглядно-образному типу дошкольника, так и особенностям восприятия информации. Инфографика объясняет сложную информацию простыми образами, а также передает данные в кратком и необычном виде.

Самая востребованная составляющая инфографики для речевого развития – **мнемотехника**, способствующая быстрому запоминанию информации и ее воспроизведению путём образования ассоциаций.

При ознакомлении с художественной литературой, при обучении составлению рассказов, при заучивании стихотворений используем **мнемотаблицы**. Вместе с детьми беседуем по тексту, рассматриваем иллюстрации, отслеживаем последовательность заранее подготовленной модели к данному произведению. А дальше дети сами под руководством взрослого учатся выбирать нужные элементы

модели, последовательно их располагать в единую модельную цепь, которые необходимы для пересказа литературного произведения.

Таким образом, постепенно осуществляется переход от творчества родителя к совместному творчеству ребенка со взрослым. Если на начальном этапе работы даем готовые схемы, то на следующем - выдвигаем и обсуждаем различные версии и отбираем наиболее удачные варианты, т. е. здесь родитель выступает как равноправный партнер, который незаметно помогает ребенку находить и выбирать наиболее удачные решения, оформлять их в целостное произведение. Постепенно ребенок начинает проявлять творческую самостоятельность, т. е. мнемотаблицы создаем, придумываем вместе, сообща.



Березка

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой – зимой,
Вся в сережках – весной,
Сарафан зеленый – летом,
В день осенний – в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.
И. Семенова

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Для изготовления картинок не требуются художественные способности: любой человек в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу. Детям младшего и среднего дошкольного возраста более понятны цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса – рыжая, мышка – серая, ёлочка – зелёная. В качестве символов – заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом

напоминающие замещаемый предмет (елочка – зеленый треугольник, мышь – серый круг). На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, голодный, трусливый и т. п.). Чтобы пересказать сказку или составить рассказ по заданной теме необходимо сделать следующее:

- *рассмотреть таблицу и разобрать, что на ней изображено;
- *перекодировать информацию, т.е. преобразовать её из абстрактных символов в образы;
- *после перекодирования сделать пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

Данную методику также используют при описании предмета, отгадывании загадок и для разучивания стихотворений. Вот как это работает для разучивания стихотворения:

- * вначале взрослый читает стихотворение;
- * затем беседует о прочитанном с детьми;
- *взрослый рассказывает стихотворение с параллельным выставлением моделей;
- *затем дети рассказывают стихотворение с опорой на модели (по цепочке);
- * и в конце каждый ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение с одновременным подбором и выставлением моделей.

Родителям было предложено самостоятельно составить мнемосхемы для составления небольшого рассказа о себе, для пересказа сказки «Колобок»,



Также при разучивании стихотворений можно использовать **живые мнемотаблицы**, которые можно найти в интернете. При составлении описательных рассказов используем **мнемотаблицы** в виде **схемы**.



Например, на тему «Овощи». 1. Что это за овощ? 2. Где растет? 3. Цвет. 4. Форма. 5. Что можно из него приготовить. 6. Какой

Схемы и символные таблицы – это помощники, которые помогают воспринимать слуховую информацию, перерабатывать зрительную информацию и, не боясь ошибиться, воспроизводить её.

В результате использования таблиц-схем у детей расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Таким образом, **инфографика** – это современный метод обучения, который позволяет усваивать учебную информацию. Применение данного метода дает возможность организовать интересную совместную работу, усвоить сложный материал легко и быстро.

Учитель-дефектолог:

Дыщевич Е.М.

Литература:

1. Дондокова И. Б. Инфографика в коррекционно-логопедической работе. Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы V Междунар. Науч.-практ. Конф.
2. Колесникова Е.Г. Использование моделирования при обучении детей дошкольного возраста рассказыванию / Воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Магнитогорска: сборник научно – методических статей/науч.ред. Е.С. Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2012.
3. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. / Т. Б. Полянская. — М.:Детство-Пресс, 2010.