

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА  
ГУО «ДЕТСКИЙ САД № 3 Г.ПРУЖАНЫ»

Консультация для родителей:

«Играем вместе с ребенком: речевые игры по дороге домой»

21.03.2025г.

Все родители мечтают о том, чтобы их дети добились в жизни значительных успехов, сделали блестящую карьеру, чтобы чувствовали себя в обществе других людей свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных вами. .

Предлагаемые ниже игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей. В эти игры можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

1. «Слово на ладошке». Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д

2. **«Объясни словечко».** Предложите ребёнку объяснить значение слов: подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик (по теме «Грибы»)

3. **«Что бывает?».** Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Красный -...дом, помидор.

Зимняя -...одежда, рыбалка.

Домашнее -...печенье, задание.

4. **«Общие слова».**

1-й вариант. Ребёнок должен назвать фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...

2-й вариант. Ребёнку предлагается назвать одним словом: сосна, берёза, клён – это...

5. **«Четвёртый лишний».**

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему. ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

6. **«Посчитай».** Считаем всё, что можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока...  
пять

красных яблок и т.д.

7. **«Скажи наоборот».**

Взрослый называет какое-либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север - ... и т.п.

Глаголы: пришёл- ..., нырнул- ...

Прилагательные: широкий - ..., маленький- ..., богатый -... и т.п.

Наречия: далеко -..., высоко- ...

8. **«Большой - маленький».**

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложка - ложечка, стул- стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнька, коровушка.

9. **«Назови, какой...».** Образование прилагательных. Например, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

10. **«Подумай и ответь».** Предлагайте детям словесные логические задачи. Например: « Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?»

#### 11. **«Расскажи маршрут»**

Цель: закреплять умение употреблять слова «прямо», «налево», «направо», «вверх», «вниз», «вперед», «сначала», «потом», «между», «через» и т.д.

Описание: взрослый предлагает ребенку описать маршрут от сада до дома. «Расскажи, как нам дойти домой?» Например, сначала мы выходим из сада, спускаемся по лестнице вниз, потом поворачиваем направо, идём прямо, проходим между деревьями.

#### 12 **«Отгадай предмет»**

Цель: закреплять умение называть целый предмет по названию его частей.

Описание: взрослый называет части предмета, который видит по дороге домой.

Ребенок отгадывает предмет и называет его. Например:

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

#### 13 **«Назови лишнее слово»**

Цель: закреплять умение обобщать слова по категориям и выделять слова из другой категории, формировать умение объяснять свой выбор, используя слова «потому что».

Описание: взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

#### 14 **«Скажи наоборот»**

Цель: закреплять умение подбирать антонимы к словам.

Описание: взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает.

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

### 15 «Назови детеныша»

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

Описание: взрослый объясняет ребенку: детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет кого?... (телёнка)

Лошадь ищет... (жеребёнка).

Свинья ищет... (поросёнка).

Собака ищет... (щенка).

Кошка ищет... (котёнка).

Коза ищет... (козлёнка).

Учитель-дефектолог:

Дыщевич Е.М.

### Литература:

- 1.Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду.- Изд. 2-е,исправ. И допол. М., Просвещение, 1997.
- 2.Рыскина В.Л. Особенности диалога взрослого и ребенка с нарушениями в развитии и некоторые методы работы с семьей // Логопед в детском саду. – 2008. – №2 (26). – С. 24–30
- 3.Ламаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование правильной речи у дошкольников/ Р.И. Ламаева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.-с.224.