

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРУЖАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №3 г. ПРУЖАНЫ»

Консультация для воспитателей:

«Развитие эмпатии у детей

дошкольного возраста».

Наверное, вы спросите, зачем развивать эмпатию у дошкольника, ведь это чувство вполне взрослое, и значимость его остро встает в школьный период ребенка. Но для этого давайте сначала разберемся с понятиями.

Эмпатия в простом переводе означает сопереживание другому человеку, ощущение эмоций, чувств, настроений другого и прикрепление к ним, как к своим собственным.

Что дает нам эмпатия в сегодняшнем мире? Давайте поразмышляем... смогли бы мы жить без чувства сопричастности к другому человеку? Возможно... Хотя это достаточно сложно представить в нашем высоко социальном обществе. Ведь мы везде сталкиваемся с людьми, и даже если человек живет один, и по ходу жизни утерял контакты с семьей и друзьями, но на работе, в магазине, в поликлинике, на улице, в транспорте он сталкивается с другими людьми. Конечно, можно (если получится) никак не откликаться на их чувства и эмоции, но будет ли общение эффективным, приятным, ответным для него, скорее всего - нет. Мы так же можем с вами говорить, что для жизни это совсем не обязательно. Но в данном случае речь пойдет о детях. Будет ли личность, сформированная с установками ПОЛНОЙ отстраненности, социальной? Это большой вопрос. Хотим ли мы для наших детей такой судьбы? Если «да», то, наверное, не стоит и читать статьи по развитию детей, пусть растут сами по воле судьбы, сами воспитываются, а там что из них вырастет, бог их знает.

И все-таки большинство родителей хотят для детей лучшего: крепкую семью, хорошую работу, активную позицию, много верных друзей и т.д. Возможно ли это все без чувства сопереживания другому человеку? Конечно, нет. Будете ли вы поддерживать человека, если он не поддерживает вас – вряд ли. Будете ли вы слушать о его проблемах и просто чувствах – возможно, ради приличия, но окажете ли вы ему реальную помощь? Не думаю. Иначе это будет в ущерб себе. (Не буду раскрывать тему самопожертвования ради другого человека, который это не оценит...).

Вся наша жизнь строится из проявлений своих чувств и причастности к чувствам других. Даже если вы едете в транспорте вы проявляете (кто-то в большей, кто-то в меньшей) чувство эмпатии: уступили место другому пассажиру, передали деньги за проезд, подвинули свою руку, чтоб другой человек смог взяться за поручень. Это все эмпатия. Вы ее проявляете и ждете того же от других людей. И того же мы ждем от наших детей. Нам важно, чтобы они были успешны, социальны, но что не менее важно, мы хотим, чтобы на наше добро, они нам тоже ответили добром. Как говорят многие: «чтоб в старости стакан воды принесли».

Мы с вами поговорили о необходимости эмпатии в современном мире. Действительно, она нужна, как и многие вечные ценности нашего мира.

Но зачем же нам развивать ее в детстве у детей, ведь можно просто

В наше время, когда людям не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Сегодня вряд ли кого-то можно удивить статистическими данными о росте детской преступности. Взрослые порой просто не знают, как побороть возрастающую детскую жестокость, враждебность. Гнев, злоба, месть как формы проявления агрессивности разрушают общество.

Социально-нравственный кризис возник не случайно. Это и опасность существования человека в обществе, агрессивность окружающих, это тенденции к «закрытому образу жизни», низкой контактности, общению. Но, самая главная из них – это проблема воспитания подрастающего поколения в семье, в детском саду и школе в духе МИЛОСЕРДИЯ.

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии человека. В этот период происходит становление и развитие фундаментальных свойств психики. Ребенок развивается как субъект общения.

Проблеме интеллектуального развития детей посвящено достаточно большое количество исследований, но вопросам эмоциональной сферы ребёнка, уделено гораздо меньше внимания. Эмоциональное развитие детей, как правило, рассматривалось в связи с их коммуникативным развитием или проблемой готовности ребёнка к школе. К настоящему времени ещё целый ряд важнейших сторон развития эмоциональной сферы детей оказался вне поля внимания. В частности, это касается развития эмпатии детей дошкольного возраста.

Образовательный стандарт, подчёркивает значение эмоционально – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Личность ребёнка, должна быть способной к сопереживанию, сочувствию, милосердию. Ребёнок должен адекватно воспринимать эмоции других людей. Всё это поможет ему успешно адаптироваться в современном мире.

Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и, в самом общем виде определяется, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей. Существенную роль в формировании эмоциональной сферы ребёнка играет умение правильно воспринимать и оценивать эмоции другого человека. Современные дошкольники не всегда способны не только осознавать и контролировать свои эмоции, но и распознавать эмоции других людей.

С помощью эмпатии происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится источником нравственного развития.

Развитие эмпатии включает в себя три компонента:

- эмоциональный (распознавание эмоциональных состояний другого человека, дифференциация их)

- когнитивный (понимание внутреннего мира, чувств и переживаний другого человека, я знаю, что может чувствовать другой в этой ситуации),
- поведенческий (способность к установлению межличностного взаимодействия, стремление к оказанию действенной помощи).

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить с эмоциями можно с четырехлетнего возраста; дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции. Начинать знакомство следует со следующих эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх. Дети учатся определять эмоции по мимике, жестам, интонации. Понимают, в каких ситуациях возникают те или иные эмоции.

Следующим этапом работы является знакомство детей с моральными чертами характера. Занятия этого блока помогут ребенку задуматься о нравственных и безнравственных качествах, отличать хорошее от плохого. Для изучения выбираются те черты морального характера, которые знакомы, понятны дошкольникам, с которыми ребенок сталкивается с самого раннего детства. А именно:

- отношение к людям (добрый – злой),
- отношение к труду (трудолюбивый – ленивый),
- отношение к вещам (аккуратный – неряха, щедрый – жадный),
- волевые качества (смелый – трусливый),
- характеристики честности (честный – лживый).

Таким образом, на основе понимания эмоционального состояния другого человека, развивать сочувствие, обращая внимание на действенный компонент: а что **Я** могу сделать в этой ситуации, как помочь, поддержать и т.д. Этому могут способствовать как игровая, так и трудовая деятельность ребенка.

Третий этап реализует задачу гибкого изменения поведения на основе понимания эмоционального состояния себя и других.

Огромное влияние на развитие человека оказывают родители, семья. В семье обычно проходят первые, решающие для становления, развития и формирования годы жизни человека. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций. В семье закладываются нравственные, социальные качества. Эмпатия в отношениях родителей и детей возможна только в том случае, когда родители понимают чувства детей, принимают участие в их делах и разрешают им некоторую самостоятельность.

Сочувствие у детей сопровождается актом альтруизма. Тот, кто наиболее чуток к эмоциональному состоянию другого, охотно помогает и меньше склонен к агрессии. Сочувствие и альтруистическое поведение свойственны детям, родители которых разъяснили им нравственные нормы, а не прививали их строгими мерами.

Наблюдения психологов показывают, что лишь каждый третий ребенок в возрасте от 3 до 7 лет способен сопереживать ровесникам. Но к 7 годам это число растет. Если на 100 младших дошкольников приходится только 6% сочувствующих, то на 100 старших – уже более 50. Изменяется с

возрастом и качество сопереживания. Дети среднего дошкольного возраста начинают отзываться на беды и несчастья товарищей, но могут отреагировать парадоксально. И лишь старшие дошкольники не только адекватно откликаются на переживания ровесников, но и содействуют их эмоциональному благополучию.

Список литературы

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: Аст-Пресс, 2010.

2. Выговская, Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Л.П. Выговская ; НИИ психологии. – Киев, 1991. – 20 с.

3. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М.А. Пономарева. – Минск : Бестпринт, 2009. – 76 с.

4. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.-Воронеж, 2009.

20.05.2025

Педагог-психолог

О.В. Гришкевич