

Профилактике школьной неуспеваемости

Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников педагогического процесса. Учителя, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы. В школе нет ни одного ребенка, который сознательно хотел бы плохо учиться.

Учителя говорят: «Ленивый», «Невнимательный», «Медлительный», «Витает в облаках», «Ничего не понимает», «Играет под партой во время объяснения»... **Родители говорят:** «Шустрый, много вертится», «Трудная программа»... Все они, и родители, и учителя, говорят об одном и том же. Об успеваемости ребенка, о том, что наш ребенок не усваивает учебную программу. Они просят помочь ученику.

Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования 2-х терминов: «неуспеваемость»; «отставание».

В основе **отставания** в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями.

Неуспеваемость - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например: цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года).

Уважаемые родители!

Уже в начале обучения в школе становится ясно, что дети по-разному реагируют на учебную нагрузку. Есть дети, которые сталкиваются с трудностями в обучении. Они дольше усваивают материал, очень быстро устают, не справляются с учебными заданиями. Что же делать, чтобы Ваш ребенок стал лучше учиться? Предлагаю Вам ознакомиться материалом, в котором мы найдем ответ на этот вопрос.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Психологические причины неуспеваемости делятся на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;

- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Выделяют следующие виды неуспеваемости:

1. **ОБЩЕЕ И ГЛУБОКОЕ ОТСТАВАНИЕ** - по многим или всем учебным предметам длительное время.
2. **Частичная, но относительно СТОЙКАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ** - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика).
3. **НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ** - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

Чем же Вы можете помочь, если у ребенка все же появились школьные трудности?

- а) Вам предстоит длительная совместная работа (одному ребенку не справиться). Не рассчитывайте на мгновенный успешный результат. Он появится не сразу и будет, может быть, незначительным на ваш взгляд.
- б) Ваша главная помощь: поддержать уверенность ребенка в своих силах, снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Интересоваться выполнением домашних заданий следует только при совместной работе.
- в) Не перегружайте ребенка тем, что у него не получается. Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал - вы с ним и для него.
- г) Никогда не торопитесь заставлять ребенка выполнять задание самостоятельно. Сначала разберите все, убедитесь, что ему понятно, что и как нужно делать. Общая продолжительность непрерывной работы не должна превышать 20-30 мин. Не забывайте - паузы после 20-30-минутной работы обязательны.
- д) При неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый маленький, успех подчеркните.
- е) Детям с трудностями в обучении необходим размеренный и четкий режим дня.

Литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Академия. - 2011. — с. 240.
2. Мирошниченко А.А., Филиппова А.А., Елисеева В.В. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – с.202-203.

14.05.2025

Педагог-психолог

О.В. Гришкевич